**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**Тема: «Домашние и дикие животные»**

**Группа:** средняя.

**Овчинникова Ирина Евгеньевна,**

старший воспитатель высшей категории,

**Петрова Марина Сергеевна,**

воспитатель высшей категории,

**Образовательная область**: «Познавательное развитие»

**Интеграция с другими областями**: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Программное содержание**:

1. *Обучающие задачи:*

- закрепить в речи детей названия животных и их признаков;

- закрепить умение классифицировать животных;

- закрепить названия жилищ животных;

- упражнять детей в произношении названий детёнышей диких и домашних животных;

- познакомить детей с загадками и стихотворением А.Блока « Зайчик».

*2. Развивающие задачи:*

- развивать познавательную активность детей;

- развивать умение слушать и отвечать на вопросы;

- развивать умение двигаться в соответствии с текстом, передавая образы животных;

- развивать внимание и наглядно-действенное мышление;

- развивать мелкую моторику кистей рук.

*3. Воспитательные задачи:*

- формировать эмоционально- положительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость;

- воспитывать активность, инициативность;

- воспитывать навыки культурного поведения.

*4. Речевые задачи:*

- поддерживать речевую активность детей;

- побуждать детей употреблять в речи выражения: « больше, чем…», «выше, чем …» и т. П.

**Структура (части и предполагаемое их время):**

1 часть – вводная 3 минуты

2 часть - основная 15 минут

3 часть - заключительная 2 минуты

Общее время: 20 минут.

**Контроль за усвоением детьми программного содержания**: беседа, опрос, наблюдение за деятельностью детей.

*Результат по содержанию:*

1. Называют животных и детёнышей.
2. Называют с помощью моделей признаки животных.
3. Правильно классифицируют животных на диких и домашних.
4. Называют жилища животных.
5. Используют способ « наложения» в дидактической игре, чтобы сравнить животных.

*Результат по способу действия:*

1. Умеют выразительно передавать образы различных животных.
2. Правильно выполняют движения в соответствии с текстом физминутки.
3. Умеют показывать образы животных с помощью упражнений пальчиковой гимнастики.

**Форма организации:**

Подгруппа детей – 10- 15 человек.

**Оборудование:**

Магнитная доска, стулья, два стола, магнитофон, доска.

**Демонстрационный материал:**

Плакаты « Дикие животные», « Домашние животные», « Жилища животных», модели с признаками животных.

**Раздаточный материал:**

Дидактические игры « Дикие и домашние животные», « Расставим зверей по размеру».

**Предварительная работа:**

- Рассматривание предметных картинок « Дикие животные», « Домашние животные».

- Беседа на тему: « Жители леса».

- Беседа на тему: « Животные, обитающие дома у человека».

- Чтение художественной литературы.

- Игра « Угадай, кто это?»

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Методы и приемы** |
| Проводится пальчиковая игра:  Ушки длинные у зайки,  Из кустов они торчат.  Он и прыгает и скачет,  Веселит своих зайчат.  А у кошки ушки на макушке,  Чтобы лучше слышать  Мышь в её норушке.  Ты, дружок, меня не трожь!  Я колючий серый ёж.  Воспитатель: Ребята, а вы умеете отгадывать  Загадки?  Что за зверь лесной  Притаился под сосной?  Прыгает ловко,  Любит морковку.  **Ответы детей:** « Зайчик».  Не портной,  А всю жизнь  С иголками ходит.  **Ответы детей:** « Ёж».  В дупле живёт  Да орешки грызёт.  **Ответы детей:** « Белка».  Он в берлоге спит зимой  Под большущею сосной,  А когда придёт весна,  Просыпается от сна.  **Ответы детей:** « Медведь».  В дом чужого не пущу,  Без хозяина грущу.  **Ответы детей:** « Собака».  Ночью не спит,  Мышей сторожит.  **Ответы детей:** « Кошка».  Маленький рост,  Длинный хвост,  Серая шубка,  Острые зубки.  **Ответы детей:** «Мышь».  Рыжая плутовка,  Хвостом виляет ловко,  Лесная краса  Это хитрая-  **Ответы детей:** « Лиса».  Воспитатель: Ребята, а как можно назвать одним словом лису, волка, зайца, собаку, кошку, белку, медведя, мышь?  **Ответы детей:** « Животные».  Воспитатель: Правильно. А как вы думаете, чем все животные похожи друг на друга? Давайте посмотрим.  Далее воспитатель вместе с детьми подходят к магнитной доске, на которой прикреплены модели признаков животных.  Воспитатель даёт задания детям перечислить признаки живого организма.  **Ответы детей:** « У всех животных есть четыре лапы, хвост, морда, тело покрыто шерстью, есть глаза, уши. Они питаются, дышат, двигаются, растут, потому что живые».  Воспитатель: А теперь послушайте стихотворение А.Блока « Зайчик»:  Маленькому зайчику  На сырой ложбинке  Прежде глазки тешили  Белые цветочки…  Осенью расплакались  Тонкие былинки,  Лапки наступают  На жёлтые листочки.  Хмурая, дождливая  Наступила осень,  Всю капусту сняли,  Нечего украсть.  Бедный зайчик прыгает  Возле мокрых сосен,  Страшно в лапы волку  Серому попасть…  Думает о лете,  Прижимает уши,  На небо косится-  Неба не видать…  Только б потеплее,  Только бы посуше…  Очень неприятно  По воде ступать!  Воспитатель: Сейчас мы с вами превратимся в зайчат.  **Раз, два, три повернись и в зайчаток превратись.**  Проводится подвижная игра  « Зайка серенький сидит,  Он ушами шевелит.  Вот так, вот так  Он ушами шевелит.  **( дети шевелят кистями рук, подняв их к голове).**  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть.  Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,  Надо лапочки погреть.  **(от слов «хлоп» и до конца четверостишия дети хлопают в ладоши.)**  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать.  Скок- скок, скок- скок,  Надо зайке поскакать.  **( От слова « скок» и до конца четверостишия дети**  **Прыгают на двух ногах на месте.)**  Кто-то зайку испугал.  Зайка прыг и убежал».  Воспитатель: Весело мы поиграли.  Затем воспитатель предлагает детям с помощью картинок классифицировать животных на диких и домашних.  Воспитатель вместе с детьми подходит к доске с плакатами и предлагает детям назвать детёнышей различных животных.  **Ответы детей:** у лисы- лисёнок- лисята, у кошки- котёнок- котята и т.д.  Далее воспитатель просит назвать жилища животных.  **Ответы детей:** у медведя- берлога, у лисы- нора, у белочки- дупло, у волка- логово, у ежа- нора и т. Д  Воспитатель предлагает детям расставить зверей по размеру, используя способ наложения, чтобы сравнить их рост.  В заключение воспитатель предлагает детям показать под музыку образ того или иного животного в зависимости от характера музыки. | Активизация внимания;  приём, направленный на развитие  мелкой моторики.    Словесный метод, направленный на формирование обобщающего понятия  Указание, уточнение  Моделирование.    Художественное слово.  Игровой приём.  .  Словесно- игровой приём.  Приём, направленный на умение классифицировать.  Наглядный метод.  Словесный метод .  Наглядный метод.    Игровой приём |