**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**Тема: «Домашние и дикие животные»**

**Группа:** средняя.

**Овчинникова Ирина Евгеньевна,**

 старший воспитатель высшей категории,

**Петрова Марина Сергеевна,**

воспитатель высшей категории,

**Образовательная область**: «Познавательное развитие»

**Интеграция с другими областями**: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Программное содержание**:

1. *Обучающие задачи:*

- закрепить в речи детей названия животных и их признаков;

- закрепить умение классифицировать животных;

- закрепить названия жилищ животных;

- упражнять детей в произношении названий детёнышей диких и домашних животных;

- познакомить детей с загадками и стихотворением А.Блока « Зайчик».

 *2. Развивающие задачи:*

- развивать познавательную активность детей;

- развивать умение слушать и отвечать на вопросы;

- развивать умение двигаться в соответствии с текстом, передавая образы животных;

- развивать внимание и наглядно-действенное мышление;

- развивать мелкую моторику кистей рук.

*3. Воспитательные задачи:*

- формировать эмоционально- положительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость;

- воспитывать активность, инициативность;

- воспитывать навыки культурного поведения.

*4. Речевые задачи:*

- поддерживать речевую активность детей;

- побуждать детей употреблять в речи выражения: « больше, чем…», «выше, чем …» и т. П.

**Структура (части и предполагаемое их время):**

1 часть – вводная 3 минуты

2 часть - основная 15 минут

3 часть - заключительная 2 минуты

Общее время: 20 минут.

**Контроль за усвоением детьми программного содержания**: беседа, опрос, наблюдение за деятельностью детей.

*Результат по содержанию:*

1. Называют животных и детёнышей.
2. Называют с помощью моделей признаки животных.
3. Правильно классифицируют животных на диких и домашних.
4. Называют жилища животных.
5. Используют способ « наложения» в дидактической игре, чтобы сравнить животных.

*Результат по способу действия:*

1. Умеют выразительно передавать образы различных животных.
2. Правильно выполняют движения в соответствии с текстом физминутки.
3. Умеют показывать образы животных с помощью упражнений пальчиковой гимнастики.

**Форма организации:**

Подгруппа детей – 10- 15 человек.

**Оборудование:**

Магнитная доска, стулья, два стола, магнитофон, доска.

**Демонстрационный материал:**

Плакаты « Дикие животные», « Домашние животные», « Жилища животных», модели с признаками животных.

**Раздаточный материал:**

Дидактические игры « Дикие и домашние животные», « Расставим зверей по размеру».

**Предварительная работа:**

- Рассматривание предметных картинок « Дикие животные», « Домашние животные».

- Беседа на тему: « Жители леса».

- Беседа на тему: « Животные, обитающие дома у человека».

- Чтение художественной литературы.

- Игра « Угадай, кто это?»

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Методы и приемы** |
| Проводится пальчиковая игра:Ушки длинные у зайки,Из кустов они торчат.Он и прыгает и скачет,Веселит своих зайчат.А у кошки ушки на макушке,Чтобы лучше слышатьМышь в её норушке.Ты, дружок, меня не трожь!Я колючий серый ёж.Воспитатель: Ребята, а вы умеете отгадыватьЗагадки?Что за зверь леснойПритаился под сосной?Прыгает ловко,Любит морковку.**Ответы детей:** « Зайчик».Не портной,А всю жизньС иголками ходит.**Ответы детей:** « Ёж».В дупле живётДа орешки грызёт.**Ответы детей:** « Белка».Он в берлоге спит зимойПод большущею сосной,А когда придёт весна,Просыпается от сна.**Ответы детей:** « Медведь».В дом чужого не пущу,Без хозяина грущу.**Ответы детей:** « Собака».Ночью не спит,Мышей сторожит.**Ответы детей:** « Кошка».Маленький рост,Длинный хвост,Серая шубка,Острые зубки.**Ответы детей:** «Мышь».Рыжая плутовка,Хвостом виляет ловко,Лесная красаЭто хитрая-**Ответы детей:** « Лиса».Воспитатель: Ребята, а как можно назвать одним словом лису, волка, зайца, собаку, кошку, белку, медведя, мышь?**Ответы детей:** « Животные».Воспитатель: Правильно. А как вы думаете, чем все животные похожи друг на друга? Давайте посмотрим.Далее воспитатель вместе с детьми подходят к магнитной доске, на которой прикреплены модели признаков животных.Воспитатель даёт задания детям перечислить признаки живого организма.**Ответы детей:** « У всех животных есть четыре лапы, хвост, морда, тело покрыто шерстью, есть глаза, уши. Они питаются, дышат, двигаются, растут, потому что живые».Воспитатель: А теперь послушайте стихотворение А.Блока « Зайчик»:Маленькому зайчикуНа сырой ложбинкеПрежде глазки тешилиБелые цветочки…Осенью расплакалисьТонкие былинки,Лапки наступаютНа жёлтые листочки.Хмурая, дождливаяНаступила осень,Всю капусту сняли,Нечего украсть.Бедный зайчик прыгаетВозле мокрых сосен,Страшно в лапы волкуСерому попасть…Думает о лете,Прижимает уши,На небо косится-Неба не видать…Только б потеплее,Только бы посуше…Очень неприятноПо воде ступать!Воспитатель: Сейчас мы с вами превратимся в зайчат.**Раз, два, три повернись и в зайчаток превратись.**Проводится подвижная игра« Зайка серенький сидит,Он ушами шевелит.Вот так, вот такОн ушами шевелит.**( дети шевелят кистями рук, подняв их к голове).**Зайке холодно сидеть,Надо лапочки погреть.Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,Надо лапочки погреть.**(от слов «хлоп» и до конца четверостишия дети хлопают в ладоши.)**Зайке холодно стоять,Надо зайке поскакать.Скок- скок, скок- скок,Надо зайке поскакать.**( От слова « скок» и до конца четверостишия дети** **Прыгают на двух ногах на месте.)**Кто-то зайку испугал.Зайка прыг и убежал».Воспитатель: Весело мы поиграли.Затем воспитатель предлагает детям с помощью картинок классифицировать животных на диких и домашних.Воспитатель вместе с детьми подходит к доске с плакатами и предлагает детям назвать детёнышей различных животных.**Ответы детей:** у лисы- лисёнок- лисята, у кошки- котёнок- котята и т.д.Далее воспитатель просит назвать жилища животных.**Ответы детей:** у медведя- берлога, у лисы- нора, у белочки- дупло, у волка- логово, у ежа- нора и т. ДВоспитатель предлагает детям расставить зверей по размеру, используя способ наложения, чтобы сравнить их рост.В заключение воспитатель предлагает детям показать под музыку образ того или иного животного в зависимости от характера музыки. | Активизация внимания; приём, направленный на развитие мелкой моторики. Словесный метод, направленный на формирование обобщающего понятия Указание, уточнениеМоделирование. Художественное слово.Игровой приём. .Словесно- игровой приём. Приём, направленный на умение классифицировать. Наглядный метод.Словесный метод .Наглядный метод. Игровой приём |