**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в средней группе**

**Тема «Путешествие с рыбкой »**

**Кудрявцева Ольга Викторовна,**

**воспитатель первой категории**

**Алексеева Елена Николаевна,**

 **воспитатель высшей категории**

**Образовательная область**: «Познание»

**Интеграция с другими областями:**  «Социализация», «Коммуникация», «Физическая культура», «Здоровье».

**Программное содержание:**

 1.Обучающие задачи:

* Уточнить и расширить представления детей о рыбах;
* Учить самостоятельно, выполнять элементарные опыты и находить ответы на вопросы;
* Закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов;
* Систематизировать представления детей о приспособленности рыб для жизни в воде.

2.Развивающие задачи:

* Развивать познавательную активность детей;
* Развивать умение слушать и отвечать на вопросы;
* Развивать воображение, фантазию, речевые умения.

3.Речевые задачи:

* Развивать умение отвечать на вопросы;
* Обогащать словарный запас детей: овальная форма, хвост, плавники, чешуя, плавает, мечет икру;
* Учить строить связные суждения;
* Продолжать формировать умение полными предложениями отвечать на вопросы воспитателя.

4.Воспитательные задачи:

* Формировать ценностное отношение к природе;
* Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе совместной деятельности.

**Структура (части и предполагаемое их время)**

Игровая мотивация (организационный момент). Загадывание загадки.

1 часть - Активизация представлений детей о рыбах – 2 минуты

2 часть – Основная часть: «Знакомство с ростом и развитие рыб» - 14

3 часть – Заключительная часть - 4 минут.

Итог: 20 минут.

**Общее время: 20 минут**

Резервное время: 1-3 минуты

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

 **- проблемные вопросы,**

**- дидактические игры,**

**- моделирование,**

**- решение проблемных ситуаций.**

**Организация детей в каждой части:**

1 часть занятия: дети стоят полукругом около воспитателя; рассаживаются на ковре перед телевизором;

2 часть занятия: дети подходят к столам; переходят к мольберту; выполняют физкультминутку; садятся на стульчики полукругом перед магнитной доской; выполняют релаксационные упражнения на ковре; подходят к столам и выполняют задание; садятся на стульчики полукругом;

3 часть занятия: дети стоят полукругом около воспитателя.

**Оборудование:**

* Магнитная доска.
* Столы.
* Стулья на каждого ребенка.
* Телевизор

**Демонстрационный материал:**

* Картинки с изображением рыб
* Схемы роста и развития рыб
* Модели строения рыб
* Слайды «Мир рыб»

**Раздаточный материал:**

* Разрезные картинки
* Карточки с цифрами
* Картинки с различным количеством рыб ( от 1 до 5)

**Предварительная работа:**

* Рассматривание иллюстраций с изображением рыб.
* Просмотры слайдов о подводном мире.
* Рассматривание атласа: «Морские обитатели».
* Загадывание загадок о морских обитателях.

**Подготовка воспитателя к занятию:**

* Анализ программы.
* Разработка конспекта занятия.
* Подготовка оборудования, демонстрационного и раздаточного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** |  **Методы и приемы.** |
| **Организационный этап.**1.Воспитатель: Дети, вы хотите сегодня отправиться в путешествие в подводное царство? А знаете, кто нас туда пригласил?Отгадайте загадку и узнаете:Вильнет хвостом туда- сюда,И нет её, и нет следа.*(ответы детей)*Воспитатель: рыбка приглашает нас к себе в гости. А как же мы туда попадем? На чем мы отправимся в путешествие в подводное царство?*(ответы детей)*Мы будем путешествовать на подводной лодке. Никто не боится под воду спуститься. Нет! Тогда занимаем места в подводной лодке, задраиваем люки, спускаемся на дно.2.Дети размещаются на ковре. Просмотр слайдов «Мир рыб».Воспитатель: Посмотрите, как красив подводный мир, сколько здесь рыб, какие они разные. Как рыбы приспособились для жизни в воде? Как им удаётся так быстро плавать? *(ответы детей: у рыб есть жабры, плавники, хвост, тело овальной формы)*Воспитатель: Мы подплываем к острову. Посмотрите, наша знакомая рыбка зовёт нас туда. Видно там что-то случилось. Приготовились, подводная лодка всплывает.  | Игровая мотивация, (загадывание загадки активизация внимания детей, мотивация интереса)Проблемные вопросыИгровая ситуация для активизации внимания детей, развития творческого воображенияПроблемные вопросы |
| **Образовательная деятельность.**3.Воспитатель: Посмотрите, дети, на острове нас ждет конверт с заданием. Задание: SOS, помогите. Случилась беда, из-за загрязнения океана, погибло много редких видов рыб, если вы сможете собрать разрезные картинки правильно, то рыбки оживут. Помогите! *Дети собирают картинки*.4.Воспитатель: Молодцы, помогли рыбкам. Какие разные рыбки получились? Давайте подумаем, что у них всех общего. Что есть у всех рыб? *Работа с моделями. Дети выбирают из предложенных моделей, те, которые относятся к теме: «Рыбы».*Воспитатель: Почему вы сделали такой выбор? (ответы детей).5.Физкультминутка: Воспитатель: хотите тоже немного поплавать, побыть рыбками. *(ответы детей).*Выходите поиграть, будем плавать и нырять, будем хвостиком вилять, будем плавать вверх и вниз, то сойдемся – разойдемся, то в песке зароемся.*(дети выполняют движения по тексту)*Воспитатель: поиграли, отдохнули. Рыбка зовет нас плыть дальше.Садимся в подводную лодку, следующая остановка «Остров ученых».6.Воспитатель: подплываем к острову, выходим.Дети садятся на стульчики, на магнитной доске размещена схема роста и развития рыб.Воспитатель рассказывает детям о процессе роста и развития рыб.Воспитатель раздаёт модели и предлагает детям разложить их по порядку.*Дети выполняют задание.*7.Воспитатель: Если поменять картинки местами, сможет вырасти рыбка? *(ответы детей)*Молодцы, справились с заданием, из вас вырастут настоящие ученые.8.Релаксация:Воспитатель включает диск с записью шума волн: Вы слышите, как шумят волны? Закрывайте глаза, представьте, что вы покачиваетесь на волнах. Ярко светит солнце. Вам хорошо, тепло, удобно. Вы отдыхаете, дышите легко и свободно. Открывайте глаза. Отдохнули?9.Воспитатель: Пока мы с вами отдыхали, наша знакомая рыбка попалась в сети. Давайте поможем рыбке выплыть из сетей.Воспитатель раздаёт детям карточки с лабиринтами.*Дети рассматривают лабиринты, находят выход.*Воспитатель хвалит детей. Молодцы, помогли рыбке выбраться из сетей.10. Воспитатель предлагает детям послушать историю.*Дети переходят к другому столу и садятся полукругом.*Рассказ воспитателя: у нашей знакомой рыбки много подруг. Они любят играть и плескаться вместе. Однажды рыбки заигрались и позабыли номера своих домиков. Заволновались рыбки, как им вернуться домой? Давайте, ребята поможем рыбкам найти свои домики.Задание: на столах перед детьми лежат каточки с изображением домиков с цифрами. Воспитатель раздаёт детям картинки с рыбками. Воспитатель: Чтобы найти нужный домик, надо посчитать количество рыбок на картинке? Сколько рыбок на картинке, такой номер домика. |  Дидактическая игра: «Сложи картинку»Проблемные вопросы. Обращение к опыту детей. Активизация мыслительной деятельности. Моделирование.Физкультминутка.Установка на смену деятельности. Получение новых знаний.Моделирование.Дидактическая игра: «Что сначала, что потом?»Проблемный вопрос. Психогимнастика с элементами дыхательной гимнастики.Игровой приём, направленный на развитие внимания и логического мышления. Проблемная ситуация |
| **Заключительная часть.****Воспитатель:** Понравилось вам сегодня наше занятие? Что узнали нового?*(Ответы детей)* | Закрепление полученных знаний. |

**Список литературы:**

* Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет. Развитие речи и воображения. – ТЦ Сфера, 2010.
* Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию – СПб: «Детство-ПРЕСС», 2008
* Иванищина О.Н., Румянцева С.А. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации. – Волгоград. Учитель, 2013.
* Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. – М. Издательство «Ювента», 2010