**Циклограмма образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Физическое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Социально- коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни не -**  **дели** | **Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми** | | | | **Организация самостоятельной деятельности детей** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | | **Осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов** | **ОО** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| понедельник | **1.Познавательное развитие (предметный и социальный мир)**  **2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)** | Формирование звукопроизношения **Р**    Отработка физических навыков (бросание, метание) **Ф**  Развитие мелкой моторики **Ф**  Закрепление пройденного материала по познавательному развитию (природный мир) **П, Р** | **Утро.**  Утренняя разминка. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.  Наблюдения и трудовая деятельность в уголке природы.  (длительные поручения)  Дид.игра по речевому развитию (составление описат. рассказа)  Сюжетно-ролевая игра.  Активизирующее общение на нравственно-этические темы.  **1 прогулка.**  Наблюдения за неживой природой.  Труд в природе.  Подвижная игра.  Дид. игра по ориентировке в пространстве.  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-экспериментирование.  **2 половина дня**.  Зарядка после сна. Закаливание. КГН.  Режиссерская игра.  Рассматривание репродукций, сюжетных картин.  **2 прогулка**.  Наблюдение (продолжение)  Спортивные упражнения. Хороводная игра.  Сюжетно-ролевая игра.  Дидактическая игра (природа).Трудовые поручения.  **Вечер.**  Чтение художественной литература.  Строительные игры.  Настольно-печатные игры. Работа в тетради.  Игры фантазии | **Ф**  **Р, Ф**  **П, С-К**  **П, Х-Э**  **Р**  **С-К**  **Р, С-К**  **П, Р**  **С-К,**  **Ф**  **С-К, Ф**  **С-К,**  **П**  **Ф**  **С-К,**  **П, Х-Э**  **П**  **Ф, С-К**  **С-К**  **П, С-К**  **Х-Э**  **С-К**  **П**  **Х-Э** | Создание условий для конструктивно-модельной игры. **С-К. Х-Э**  Создание условий для  двигательной активности детей **Ф**  Создание условий для сюжетно-ролевых игр **С-К**  Создание условий для художественно-эстетического развития детей **Х-Э** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **вторник** | **1. Физическое развитие**    **2Познавательное развитие (ЭМП)**  **3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация1,3/**  **лепка – 2,4)** | Работа по обогащению словаря**. Р**    Закрепление материала  по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность) **Х-Э**  Развитие движений (лазанье**) Ф**  Закрепление пройденного материала по познавательному развитию (социальный мир) **П**  Работа по развитию фонематического слуха  **Р**  Предварительная работа по познавательному развитию (РЭМП)  **П**  Развитие мелкой моторики  **Ф** | **Утро.**  Утренняя разминка. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.  Работа с календарём природы.  Речевые логические задачи.  Сюжетно-ролевая игра.  Дежурство, трудовые поручения.  Работа в книжном уголке по теме недели.  **1 прогулка.**  Наблюдения за живой природой.  Дидактическая игра (природный мир)  Народная подвижная игра.  Труд в природе.  Сюжетно-ролевая игра.  Игры-экспериментирования.  **2 половина дня**.  Зарядка после сна. Закаливание.  Игра –драматизация.  Дидактическая игра на развитие логики.  Дидактическая игра по ОБЖ ( в быту)  **2 прогулка**.  Наблюдение за живой природой (продолжение)  Подвижная игра с правилами.  Трудовые поручения.  Повторение знакомых стихов, работа над выразительностью речи.  **Вечер**  Чтение художественной литературы, составление и отгадывание загадок с использование алгоритмов.  Дидактическая игра (РЭМП) | **Ф**  **Р,Ф**  **П**  **П, Р**  **С-К**  **С-К**  **Р**  **П**  **П**  **Ф**  **С-К**  **С-К**  **П**  **Ф**  **Х-Э**  **П**  **С-К**  **П**  **Ф**  **С-К**  **Х-Э. Р**  **Р, П**  **П** | Создание условий для сюжетно-ролевой игры со строительным материалом  **С-К**  Создание условий для двигательной активности детей. **Ф**      Создание условий для художественно-продуктивной деятельности  **Х-Э**  Создание условий для самостоятельной игровой деятельности (настольно-печатные игры**) С-К, П, Р** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **среда** | **1Познавательное развитие природный мир**  **2 художественно-эстетическое развитие**  **(музыка)**  **3.Физическое развитие** | Работа по речевому развитию  ( монологическая речь). **Р**  Развитие движений **Ф**    Предварительная работа  по познавательному развитию (объекты окружающего мира)  **П**    Предварительная работа по художественно-эстетическому развитию (аппликация) **Х-Э** | **Утро.**  Утренняя разминка. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.  Трудовые поручения по поддержанию порядка в группе.  Логические задачи с элементами ТРИЗ.  Дидактическая игра (свойства предметов)  Общение (нравственно- эстетическая тематика)  **1 прогулка**.  Наблюдения за живым объектом.  Спортивная игра.  Дидактическая игра по речевому развитию  Труд в природе.  Сюжетно-ролевая игра  **2 половина дня.**  Зарядка после сна. Закаливание.  Кружковая работа.  Чтение художественной литературы.  Дидактическая игра на развитие памяти и логики.  Конструктивно-модельная деятельность.  **2 прогулка**  Наблюдение (продолжение)  Подвижная игра.  Игра малой подвижности.  Общение ( по тематике недели)  Психогимнастика.  **Вечер.**  Решение проблемных ситуаций.  Конструирование из бумаги и природного материала.  Слушание музыки.  Беседа по ознакомлению с изобразительным искусством. | **Ф**  **Р,Ф**  **С-К**  **П**  **П**  **С-К**  **П**  **Ф**  **Р**  **С-К**  **С-К**  **Ф**  **Р**  **П**  **Х-Э**  **П**  **Ф**  **Ф**  **Р**  **Ф**  **П, Р**  **Х-Э**  **Х-Э**  **Х-Э** | | Создание условий для сюжетно-ролевой игры.  **С-К**  Создание условий для художественного творчества **Х-Э**  Создание условий для двигательной активности детей. **Ф**  Создание условий для режиссерских игр **С-К,**  Создание условий для исследовательской деятельности  **П** |
| **четверг** | **1. Речевое развитие.**  **(обучение грамоте)**  **2. Дополнительное образование**  **«Мудрёнок»**  **3.Художествено-эстетическое развитие (рисование)** | Работа по обогащению и формированию словаря **Р**  Предварительная работа по художественно-эстетическому развитию  **Х-Э**  Отработка физических навыков. **Ф**    Работа по ЗКР. **Р**    Развитие мелкой моторики  **Ф**  Закрепление пройденного материала по художественно-эстетическому развитию (музыка)  **Х-Э** | **Утро.**  Утренняя разминка. Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.  Совместная деятельность взрослого и детей в центре «Экологии»  Дидактическая игра (РЭМП)  Коллекционирование.  Разучивание считалок, скороговорок.  Игра малой подвижности.  **1 прогулка.**  Наблюдения за сезонными явлениями.  Дидактическая игра (речевое развитие)  Подвижная игра (русская народная)  Трудовые поручении.  Сюжетно-ролевая игра.  **2 половина дня.**  Зарядка после сна. Закаливание. КГН.  Просмотр познавательных программ  Дидактическая игра (головоломка)  **2 прогулка.**  Продолжение наблюдений.  Игры-экспериментирования  Спортивная игра  Общение (формирование знаний о родном городе)  Сюжетно-ролевая игра.  **Вечер.**  Игра на развитие психических процессов.  Чтение художественной литературы.  Хозяйственно-бытовой труд.  Дидактическая игра (ИЗО) | | **Ф**  **Ф,Р**  **П**  **П**  **П**  **Р**  **Ф**  **П**  **Р**  **Ф**  **С-К**  **С-К**  **Ф**  **П**  **П**  **П**  **П**  **Ф**  **Р**  **С-К**  **Ф, П**  **Р**  **С-К**  **Х-Э** | Создание условий для сюжетно-ролевой игры.  **С-К**  Создание условий для двигательной активности детей. **Ф**  Создание условий для режиссерских игр.  **С-К,** |
| **пятница** | **1.Речевое развитие.**    **2.Физическое развитие**  **3.Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)** | Предварительная работа по подготовке детей к школе  (обучение грамоте)  Предварительная работа по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность) **Х-Э**  Отработка физических навыков **Ф**  Общение по социально-коммуникативному развитию  **С-К** | **Утро.**  Утренняя разминка. Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.  Дидактическая игра (развитие речи)  Беседа (ОБЖ – валеология)  Дежурство (подготовка к НОД)  Дидактическая игра на развитие воображения.  **1 прогулка**  Наблюдения  Трудовая деятельность.  Решение проблемных ситуаций.  Подвижная игра с правилами  Сюжетно-ролевая игра  **2 половина дня**.  Зарядка после сна. Закаливание.  Музыкально-театрализованная деятельность  Краеведческая работа.  **2 прогулка**.  Наблюдения.  Подвижная игра.  Трудовая деятельность.  Опыты.  Игра-драматизация.  **Вечер.**  Чтение энциклопедической литературы.  Знакомство с народными промыслами.  Музыкально-дидактическая игра. | | **Ф**  **Р,Ф**  **Р**  **Р, Ф**  **С-К**  **Х-Э**  **П**  **С-К**  **П**  **Ф**  **С-К**  **Ф**  **Х-Э**  **П**  **П**  **Ф**  **С-Л**  **Х-Э**  **П**  **Х-Э**  **Х-Э** | Создание условий для сюжетно-ролевой игры.  **С-К**  Создание условий для двигательной активности детей. **Ф**  Создание условий  для театрализованных игр  **Х-Э**    Создание условий для исследовательской деятельности **П**  Создание условий для конструктивно-модельной деятельности **Х-Э**  Создание условий для самостоятельной игровой деятельности (настольно-печатные игры) **П, С-К** |