**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в первой младшей группе**

**Тема « За грибами »**

**Гугузина Татьяна Ивановна,**

**воспитатель, высшей категории**

**Образовательная область**: «Познание»

**Интеграция с другими областями:**  «Коммуникация», «Физическая культура», «Художественная литература».

**Программное содержание:**

1.Обучающие задачи:

* Закрепить понятие «величина предмета»: большой, поменьше, маленький;
* Учить соотносить предметы по величине;
* Обобщить знания основных цветов;
* Стимулировать способность детей соотносить геометрические формы зрительно и методом проб и ошибок.

2.Развивающие задачи:

* Развивать сенсорно познавательные способности детей;
* Развивать умение слушать и отвечать на вопросы;
* Развивать внимание, мелкую моторику.

3.Речевые задачи:

* Развивать умение отвечать на вопросы;
* Развивать звуковую культуру речи;
* Активизировать в речи детей слова: «большой», «поменьше», «маленький», «такой же, как…»

4.Воспитательные задачи:

* Воспитывать эмоциональную отзывчивость;
* Учить соблюдать правила безопасного поведения в лесу;
* Воспитывать усидчивость, желание добиваться цели.

**Структура (части и предполагаемое их время)**

Игровая мотивация (организационный момент).

1 часть - 1 минута

2 часть – 8 минут

3 часть – Заключительная часть - 1 минута.

Итог: 10 минут.

**Общее время: 10 минут**

Резервное время: 1-2 минуты

**Оборудование:**

* Макеты деревьев
* Игровая кухонная посуда

**Демонстрационный материал:**

* Грибы трёх размеров

**Раздаточный материал:**

* Корзиночки
* Карточки к игре «Подбери по цвету»
* Развивающая игра «Геометрик»

**Предварительная работа:**

* Рассматривание иллюстраций с изображение леса, грибов
* Чтение рассказа В. Сутеева: «Под грибом»

**Подготовка воспитателя к занятию:**

* Анализ программы.
* Разработка конспекта занятия.
* Подготовка оборудования, демонстрационного и раздаточного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** | **Методы и приемы.** |
| **1 часть: вводная**  В группу входит воспитатель с корзиночкой в руках.  Воспитатель: здравствуйте, ребята!  Дети: Здравствуйте.  Воспитатель: а что это у меня в руках?  Дети: Корзиночка.  Воспитатель: Как вы думаете, куда я собралась?  дети: в лес.  Воспитатель: Правильно в лес. А что я буду собирать в лесу?  Дети: ягоды  Воспитатель: Нет, не угадали.  Дети: грибы!  Воспитатель: Угадали, я собираюсь в лес за грибами. Хотите пойти со мной?  Дети: Да!  Воспитатель: Тогда и вы берите корзиночки. Все взяли? | Организационный момент  (активизация внимания детей)  Формулирование цели |
| **2 часть: основная.**  Воспитатель: Тогда отправляемся в путь!  Мы в лесок пойдем,  Мы грибок найдём  Маленький и славный  В шапочке нарядной.  Мы грибок найдем!  Воспитатель: Идите рядом со мной. Ножки высоко поднимайте. Через кочки перешагивайте, вот так!  Не убегайте и не отставайте, а то в лесу можно и заблудиться.  Если кто-то потерялся, нужно громко крикнуть: «АУ»  Давайте позовём друг друга.  Дети: «АУ»  *Воспитатель вместе с детьми идет в игровую зону, где расставлены макеты деревьев и грибов.*  Воспитатель: а вот мы и пришли в лес. Смотрите, что под елочкой растёт?  Дети: Грибок.  Воспитатель: А вот ещё грибок и ещё грибок. Смотрите, какой я большой гриб нашла. А ты, Соня, какой гриб нашла?  Соня: Тоже большой!  Воспитатель: А у тебя, Егорка, какой грибок?  Егор: Поменьше.  Воспитатель: Ребята, а это какой грибок?  Дети: Маленький.  *Дети вместе с воспитателем показывают и называют: большой гриб, поменьше, маленький.*  Воспитатель: Все грибы собрали, в корзиночки положили, тогда пора домой возвращаться. Снова собираемся все вместе, никто не отстал, не потерялся?  Возвращаемся домой, корзиночки осторожно несите и сами не упадите.  Мы в лесок пошли,  Мы грибок нашли  Маленький и славный,  В шапочке нарядной.  Мы грибок нашли.  Воспитатель: Вот мы и дома. Пора обед готовить, будем грибной суп варить. Хотите мне помочь?  Нужно грибочки разобрать. Смотрите, у нас на кухне разные кастрюльки есть. Это какая кастрюля?  Дети: Большая!  Воспитатель: В большую кастрюлю мы будем класть большие грибы. (кладет большой гриб в большую кастрюлю). А это какая кастрюля?  Дети: Поменьше.  Воспитатель: Какие грибочки мы сюда положим?  Дети: Грибочки поменьше. (воспитатель кладет в кастрюлю гриб поменьше).  Воспитатель: А это какая кастрюлька? Какой грибок мы сюда положим?  Дети: Маленькая. Самый маленький гриб.  Воспитатель: А теперь давайте за работу принимайтесь. Доставайте грибы и по кастрюлькам раскладывайте.  *Дети выполняют задание, раскладывают грибы в соответствии с размером кастрюль.*  Воспитатель: Молодцы! Все правильно сделали. Большие грибы положили в большую кастрюлю, поменьше в к5астрюлю поменьше, а маленькие в маленькую. Теперь поставим кастрюлю на плиту, пусть суп варится, а мы пойдем поиграем.  *Дети вместе с воспитателем переходят к столам.*  *Воспитатель раздаёт карточки и организует дидактическую игру «Подбери по цвету»*  Воспитатель: Молодцы! Над красной помидоркой поместили красный кружок, над желтым лимончиком – желтый кружок, над зелёным огурчиком – зелёный кружок, над синей сливой – синий кружок.  *Если дети ошибаются, воспитатель проводит индивидуальную работу.*  Воспитатель: Карточки с кружочками положите в коробочку и идите ко мне.  Воспитатель: Мы работали, играли наши пальчики устали.  *Воспитатель проводит с детьми пальчиковую гимнастику.*  Этот пальчик - в лес пошёл,  Этот пальчик – гриб нашёл,  Это пальчик - чистить стал,  Этот пальчик – жарить стал,  Этот пальчик - ел, ел, ел и конечно потолстел.  Воспитатель: Дети, вы ничего не слышите? Мне кажется, кто-то плачет. Смотрите, это же плачет Мишка-косолапый. Что, Мишенька, случилось?  *Мишка что-то шепчет воспитателю на ушко.*  Воспитатель: Дети, Мишка говорит: «Я рассыпал всю игру, а собрать я не могу». Надо Мишку выручать. Ребята, поможем ему.  *Воспитатель проводит с детьми дидактическую игру «Геометрик»*  Воспитатель: Мишка, ребята помогли тебе, собрали разбросанные фигурки.  *Мишка благодарит детей.* | Художественное слово      Выполнение движений по показу  Звуковая культура речи  Активизация словарного запаса  Закрепление величины.  Ответы на вопросы.  Художественное слово.  Показ со словесным объяснением  Выполнение задания  Анализ выполнения задания. Закрепление обучающей задачи.  Дидактическая игра на закрепление основных цветов.  Исправь ошибку,  помоги другу.  Пальчиковая гимнастика для предупреждения утомляемости детей, развития мелкой моторики  Игровая мотивация.  метод зрительного соотнесения,  метод проб и ошибок |
| **Заключительная часть.**  Воспитатель: А мы, Мишка, сегодня в лес ходили. Что мы там, ребята, собирали?  Дети: Грибы.  Воспитатель: Какие грибы?  (ответы детей)  Воспитатель: Ребята, а суп-то наш грибной, наверное, уже готов. Приглашайте Мишку в гости на грибной суп.  *Воспитатель вместе с детьми уходят в игровую зону.* | Закрепление полученных знаний. |

**Список литературы:**

* Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до трёх лет» Ярославль, Академия холдинг, 2000 г.
* Л.А.Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» Москва «Просвещение», 1988 г.
* Е.А. Янушка «Сенсорное развитие детей раннего возраста2 Москва, Мозаика-Синтез, 2009 г.