**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в старшей группе**

**Тема «Юные пожарные»**

**Образовательная область**: Познавательное развитие.

**Интеграция с другими областями:** Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Миленкова Светлана Владимировна,**

**воспитатель высшей категории**

**Программное содержание:**

 1.Обучающие задачи:

* Дать общее представление назначения огня, о причинах возникновения пожара.
* Дать представление о профессии пожарного.
* Формирование у детей понятия «пожарная безопасность».
* Учить детей соблюдать правила безопасного поведения: не играть с огнем, в отсутствии взрослого не пользоваться электрическими приборами.

2.Развивающие задачи:

* Развивать мышление, внимание, творческие способности.
* Развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение применять свои знания на практике.
* Развивать интерес к познавательной деятельности.

3.Речевые задачи:

* Активизировать речь детей, пополнять словарь словами-синонимами, прилагательными, существительными по данной теме.
* Учить строить связные суждения.
* Продолжать формировать умение полными предложениями отвечать на вопросы воспитателя.

4.Воспитательные задачи:

* Воспитывать ответственность за себя, своих близких и собственную безопасность.
* Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
* Воспитывать уважение к профессии пожарного.

**Структура (части и предполагаемое их время)**

Игровая мотивация (организационный момент). Загадывание загадки.

1 часть занятия – 6 минут.

2 часть занятия – 14 минут.

3 часть занятия – 5 минут.

Итог: 25 минут.

**Общее время: 27 минут**

Резервное время: 1-3 минуты

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

**-загадывание загадки;**

**-опрос детей;**

**-наблюдение за деятельностью детей.**

**Организация детей в каждой части:**

1 часть занятия: дети стоят полукругом около воспитателя, подходят к столу для провидения эксперимента.

2 часть занятия: садятся на стульчики полукругом; подходят к столу, берут телефончики и садятся за столы выполнять задание; выполняют физкультминутку; садятся на стульчики полукругом; участие в эстафете; дидактическая игра на внимание; отгадывание загадки; садятся на стульчики.

3 часть занятия: дети стоят полукругом около воспитателя.

**Оборудование:**

* Магнитная доска.
* Столы.
* Стулья на каждого ребенка.
* Поднос.
* 3 свечи.
* Земля.
* Вода.
* Стеклянная баночка.

**Демонстрационный материал:**

* Картинки с изображением различных пожароопасных ситуаций.
* Иллюстрации с изображением пожарного.
* Иллюстрации с изображением пожарного оборудования.
* Иллюстрации с изображением людей разных профессий.
* Иллюстрация с изображением пожарной машины.

**Раздаточный материал:**

* Телефончики для каждого ребенка, сделанные из картона.
* Медали «Юный пожарный» на каждого ребенка.

**Игровой материал:**

* Обручи – 4 штуки.
* Эстафетная палочка.
* Куклы на каждого ребенка, участвующего в эстафете.
* Мягкие модули.

**Предварительная работа:**

* Чтение художественных произведений: «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстого; «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом» С. Маршака; «Путаница» К. Чуковского.
* Беседа о профессии пожарного.
* Знакомство с пословицами и поговорками о пожарной безопасности.
* Рассматривание плакатов по пожарной безопасности.
* Просматривание видеороликов.

**Подготовка воспитателя к занятию:**

* Анализ программы.
* Разработка конспекта занятия.
* Подготовка оборудования, демонстрационного и раздаточного материала.

**Ожидаемый результат:**

* Дети знают:
* Назначение огня, причины возникновения пожара.
* Знакомы с профессией пожарного.
* Сформированы навыки безопасного поведения с огнем, электроприборами.
* Сформированы элементарные представления о поведении при возникновении пожара.
* Сформировано понятие «пожарная безопасность».
* Дети умеют:
* Наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы.
* Согласовывать собственное поведение с поведением других детей, доброжелательно относиться друг к другу.
* Умеют строить связные суждения.
* Проявлять интерес к познавательной деятельности.
* Употреблять в речи существительные и прилагательные в соответствии с темой НОД.
* Действовать по правилам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** |  **Методы и приемы.** |
| **Организационный этап.****Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку: У меня характер яркий, Аппетит у меня жаркий, Я могу съесть целый дом, Улицу, микрорайон. Мне достаточно искры, Чтоб взметнулись вверх костры. Ты рукой меня не тронь. Обожжешься! Я –**Дети:** Огонь.**Воспитатель:** А какой он - огонь? Добрый или злой?Дети отвечают.**Воспитатель:** Очень давно люди научились добывать огонь. Огонь верно служит человеку и нам без него не обойтись. Какую же пользу приносит огонь человеку?Ответы детей.**Воспитатель:** Ребята, а давайте посмотрим, какой же он огонек.Воспитатель зажигает на подносе 3 свечи.**Воспитатель:** Вот он огонек. Посмотрите на него внимательно и скажите, какой он.**Дети:** Огонь яркий, красивый, желтый.**Воспитатель:** Можно ли к нему прикоснуться? Почему?**Дети:** Если прикоснуться к огню, можно обжечься.**Воспитатель:**Значит, огонь может быть для человека не только другом, но и ………**Дети:** Врагом, если будем не осторожно с ним обращаться.**Воспитатель:** А вспомните сказки, в которых произошел пожар.**Дети:** Сказка Маршака «Кошкин дом», Чуковского «Путаница».**Воспитатель:** Молодцы! А чего же боится огонь?Ответы детей.**Воспитатель:** Посмотрите, что здесь находится.**Дети:** Здесь находится вода, песок и стеклянная банка.Воспитатель вместе с детьми проводит эксперимент и приходят к выводу, что огонь потухнет, если его залить водой, засыпать песком (землей), потухнет, если нет доступа воздуха. | Игровая мотивация, (загадывание загадки активизация внимания детей, мотивация интереса)Прием, направленный на формирование интереса и внимания.Метод экспериментирования. |
| **Образовательная деятельность.****Воспитатель:** Ребята, а сейчас давайте сядем на стульчики и узнаем, от чего может возникнуть пожар.Воспитатель предлагает детям дидактическую игру «Причины пожара». Каждый ребенок по очереди подходит к столу, берет картинку и рассказывает, что здесь изображено и от чего может возникнуть пожар.**Воспитатель:** Ребята, а если все же возник пожар, что необходимо сделать?**Дети:** Необходимо вызвать пожарных.**Воспитатель:** Правильно. Только они смогут быстро и правильно потушить пожар. А как мы будем вызывать пожарных?**Дети:** Нужно набрать по телефону номер – 01, назвать адрес и фамилию.**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, у меня есть для вас вот такие телефончики, подходите, берите любой, кому какой понравится, садитесь за столы. Вам нужно будет закрасить нужные цифры – номер пожарной охраны. А потом вот в этом окошечке на телефоне написать эти цифры.Дети выполняют задание.**Физкультминутка**.**Воспитатель:** А теперь приглашаю вас пройти сюда. Здесь разложены картинки с изображением людей разных профессий. Вам нужно найти пожарного.Дети выполняют задание. Садятся на стульчики. Воспитатель помещает иллюстрацию с изображением пожарного на магнитную доску.**Воспитатель:** Давайте посмотрим на пожарного. Во что он одет? **Дети:** Пожарный одет в специальный костюм.**Воспитатель:** Верно. Эта одежда защищает их во время пожара. Она сшита из специальной ткани, которая не горит. Что на голове у пожарного? **Дети:** На голове у пожарного шлем-каска, она защищает голову от ударов.**Воспитатель:** А что на руках и ногах?**Дети:** На ногах у пожарного прочные и удобные сапоги, на руках – специальные перчатки, которые защищают руки от огня.**Воспитатель:** Если пожарному приходится работать и в огне и в дыму, он надевает еще и специальный противогаз. Для чего, как вы думаете?**Дети:** Пожарный надевает противогаз, чтобы не задохнуться в дыму.**Воспитатель:** Как вы думаете, профессия пожарного нужна людям. Зачем?**Дети:** Эта профессия очень нужная. Пожарные тушат пожары, спасают людей, их вещи, спасают животных, посевы, леса.**Воспитатель:** Да, ребята. Профессия пожарного нелегкая. Они часто рискуют своей жизнью, чтобы спасти других. А как вы думаете, каким должен быть человек, чтобы стать пожарным?**Дети:**Храбрым, добрым, выносливым, ловким, сильным, дисциплинированным, внимательным, уметь быстро принимать решение, уметь оказывать медицинскую помощь пострадавшим при пожаре, поддерживать своих товарищей.**Ребенок** (подготовленный):  Это профессия – для крепких парней, Эта профессия – спасение людей,  Эта профессия – отвага и честь, Эта профессия – была и есть!**Воспитатель:** Все правильно. А кого не возьмут в пожарные?**Дети:** Ленивых, трусливых, слабых.**Воспитатель:** Что необходимо делать, чтобы стать пожарным?**Дети:** Чтобы стать пожарным, нужно заниматься спортом, учиться слушать, много знать приемов по спасению людей, каждый день тренироваться.**Воспитатель:** Хорошо. А сейчас мы проверим, какие вы ловкие и смелые.**Эстафета** «Спасем куклу» (прыжки по островкам, пролезть в тоннель, пройти по бревнышку, взять куклу, пробежать по прямой обратно и передать эстафету следующему).**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Доказали, что вы сильные, ловкие и быстрые. Приглашаю вас на стульчики.Дети садятся на стульчики.**Воспитатель:** Отгадайте загадку. Я мчусь с сиреной на пожар, Везу я воду с пеной. Потушим вмиг огонь и жар, Мы быстры, словно стрелы.**Дети:** Это пожарная машина.**Воспитатель:** Верно. Это пожарная машина – помощница пожарных. Давайте рассмотрим эту машину. Она снабжена цистерной с водой, есть насос, которым накачивают воду в цистерну (она всегда должна быть полная), баком со специальной пеной, длинными шлангами-рукавами, складной лестницей. Что еще есть у пожарной машины?**Дети:** Еще у пожарных машин есть сирена. Когда пожарные машины мчатся по дороге, то все другие машины уступают им дорогу, заслышав громкий звук пожарной сирены.**Воспитатель:** Молодцы! Мы с вами говорили, что пожарные должны быть внимательными. А вы внимательные? Поиграем в игру «Не ошибись». Я буду называть слова, а вы услышав слово, относящееся к пожару, должны будите хлопнуть в ладоши. Будьте внимательны.**Воспитатель** называет слова: пожарный, торт, пламя, пакет, каска, поет, лук, спички, рукав, лето, рыба, бинт, сирена, машина.  | Д/и «Причины пожара».Развитие мыслительной деятельности.Прием, направленный на формирование интереса.Физкультминутка.Установка на смену деятельности.Использование наглядности.Активизация словаря.Эстафета.Прием, направленный на формирование внимания и интереса.Метод наглядности.Д/и «Не ошибись».Развитие внимания. |
| **Заключительная часть.****Воспитатель:** Понравилось вам сегодня наше занятие? Что узнали нового?Ответы детей.**Воспитатель:** Профессия пожарного нелегкая, требует большого мужества. Часто пожарные совершают подвиги. Их награждают медалями «За отвагу», «За спасение людей». Вы сегодня хорошо занимались, показали свои знания и умения. Давайте еще раз повторим правила, которые нужно соблюдать, чтобы огонь никогда не превратился в страшного врага, а всегда оставался другом для человека.На магнитной доске развешаны иллюстрации. Воспитатель показывает, а дети рассказывают правила.**1-ый ребенок:** Спички не тронь, в спичках огонь!**2-ой ребенок:** С электроприборами будьте осторожны!**3-ий ребенок:** Не оставляйте горящий газ, за газом нужен глаз да глаз!**4-ый ребенок:** Не зажигай без взрослых печь!**5-ый ребенок:** Приятно в лесу посидеть у костра, когда же домой возвращаться пора, перед уходом костер не жалей, землей забросай и водою полей!**Воспитатель:** Молодцы! Вы у нас настоящие юные пожарные. Вам я вручаю каждому медаль «Юный пожарный». | Закрепление полученных знаний.Оценка деятельности детей. |

**Список литературы:**

* Гуревич А. и др. Безопасность ребенка в большом городе. Педагогические и социальные технологии. М., 2002.
* Шорыгина Т. Беседы о правилах пожарной безопасности. М., 2008.
* Аралина Н. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М., 2008.