**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в старшей группе**

**Тема «Юные пожарные»**

**Образовательная область**: Познавательное развитие.

**Интеграция с другими областями:** Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Миленкова Светлана Владимировна,**

**воспитатель высшей категории**

**Программное содержание:**

1.Обучающие задачи:

* Дать общее представление назначения огня, о причинах возникновения пожара.
* Дать представление о профессии пожарного.
* Формирование у детей понятия «пожарная безопасность».
* Учить детей соблюдать правила безопасного поведения: не играть с огнем, в отсутствии взрослого не пользоваться электрическими приборами.

2.Развивающие задачи:

* Развивать мышление, внимание, творческие способности.
* Развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение применять свои знания на практике.
* Развивать интерес к познавательной деятельности.

3.Речевые задачи:

* Активизировать речь детей, пополнять словарь словами-синонимами, прилагательными, существительными по данной теме.
* Учить строить связные суждения.
* Продолжать формировать умение полными предложениями отвечать на вопросы воспитателя.

4.Воспитательные задачи:

* Воспитывать ответственность за себя, своих близких и собственную безопасность.
* Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
* Воспитывать уважение к профессии пожарного.

**Структура (части и предполагаемое их время)**

Игровая мотивация (организационный момент). Загадывание загадки.

1 часть занятия – 6 минут.

2 часть занятия – 14 минут.

3 часть занятия – 5 минут.

Итог: 25 минут.

**Общее время: 27 минут**

Резервное время: 1-3 минуты

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

**-загадывание загадки;**

**-опрос детей;**

**-наблюдение за деятельностью детей.**

**Организация детей в каждой части:**

1 часть занятия: дети стоят полукругом около воспитателя, подходят к столу для провидения эксперимента.

2 часть занятия: садятся на стульчики полукругом; подходят к столу, берут телефончики и садятся за столы выполнять задание; выполняют физкультминутку; садятся на стульчики полукругом; участие в эстафете; дидактическая игра на внимание; отгадывание загадки; садятся на стульчики.

3 часть занятия: дети стоят полукругом около воспитателя.

**Оборудование:**

* Магнитная доска.
* Столы.
* Стулья на каждого ребенка.
* Поднос.
* 3 свечи.
* Земля.
* Вода.
* Стеклянная баночка.

**Демонстрационный материал:**

* Картинки с изображением различных пожароопасных ситуаций.
* Иллюстрации с изображением пожарного.
* Иллюстрации с изображением пожарного оборудования.
* Иллюстрации с изображением людей разных профессий.
* Иллюстрация с изображением пожарной машины.

**Раздаточный материал:**

* Телефончики для каждого ребенка, сделанные из картона.
* Медали «Юный пожарный» на каждого ребенка.

**Игровой материал:**

* Обручи – 4 штуки.
* Эстафетная палочка.
* Куклы на каждого ребенка, участвующего в эстафете.
* Мягкие модули.

**Предварительная работа:**

* Чтение художественных произведений: «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстого; «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом» С. Маршака; «Путаница» К. Чуковского.
* Беседа о профессии пожарного.
* Знакомство с пословицами и поговорками о пожарной безопасности.
* Рассматривание плакатов по пожарной безопасности.
* Просматривание видеороликов.

**Подготовка воспитателя к занятию:**

* Анализ программы.
* Разработка конспекта занятия.
* Подготовка оборудования, демонстрационного и раздаточного материала.

**Ожидаемый результат:**

* Дети знают:
* Назначение огня, причины возникновения пожара.
* Знакомы с профессией пожарного.
* Сформированы навыки безопасного поведения с огнем, электроприборами.
* Сформированы элементарные представления о поведении при возникновении пожара.
* Сформировано понятие «пожарная безопасность».
* Дети умеют:
* Наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы.
* Согласовывать собственное поведение с поведением других детей, доброжелательно относиться друг к другу.
* Умеют строить связные суждения.
* Проявлять интерес к познавательной деятельности.
* Употреблять в речи существительные и прилагательные в соответствии с темой НОД.
* Действовать по правилам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** | **Методы и приемы.** |
| **Организационный этап.**  **Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:  У меня характер яркий,  Аппетит у меня жаркий,  Я могу съесть целый дом,  Улицу, микрорайон.  Мне достаточно искры,  Чтоб взметнулись вверх костры.  Ты рукой меня не тронь.  Обожжешься! Я –  **Дети:** Огонь.  **Воспитатель:** А какой он - огонь? Добрый или злой?  Дети отвечают.  **Воспитатель:** Очень давно люди научились добывать огонь. Огонь верно служит человеку и нам без него не обойтись. Какую же пользу приносит огонь человеку?  Ответы детей.  **Воспитатель:** Ребята, а давайте посмотрим, какой же он огонек.  Воспитатель зажигает на подносе 3 свечи.  **Воспитатель:** Вот он огонек. Посмотрите на него внимательно и скажите, какой он.  **Дети:** Огонь яркий, красивый, желтый.  **Воспитатель:** Можно ли к нему прикоснуться? Почему?  **Дети:** Если прикоснуться к огню, можно обжечься.  **Воспитатель:**Значит, огонь может быть для человека не только другом, но и ……… **Дети:** Врагом, если будем не осторожно с ним обращаться.  **Воспитатель:** А вспомните сказки, в которых произошел пожар.  **Дети:** Сказка Маршака «Кошкин дом», Чуковского «Путаница».  **Воспитатель:** Молодцы! А чего же боится огонь?  Ответы детей.  **Воспитатель:** Посмотрите, что здесь находится.  **Дети:** Здесь находится вода, песок и стеклянная банка.  Воспитатель вместе с детьми проводит эксперимент и приходят к выводу, что огонь потухнет, если его залить водой, засыпать песком (землей), потухнет, если нет доступа воздуха. | Игровая мотивация, (загадывание загадки активизация внимания детей, мотивация интереса)  Прием, направленный на формирование интереса и внимания.  Метод экспериментирования. |
| **Образовательная деятельность.**  **Воспитатель:** Ребята, а сейчас давайте сядем на стульчики и узнаем, от чего может возникнуть пожар.  Воспитатель предлагает детям дидактическую игру «Причины пожара». Каждый ребенок по очереди подходит к столу, берет картинку и рассказывает, что здесь изображено и от чего может возникнуть пожар.  **Воспитатель:** Ребята, а если все же возник пожар, что необходимо сделать?  **Дети:** Необходимо вызвать пожарных.  **Воспитатель:** Правильно. Только они смогут быстро и правильно потушить пожар. А как мы будем вызывать пожарных?  **Дети:** Нужно набрать по телефону номер – 01, назвать адрес и фамилию.  **Воспитатель:** Молодцы! Ребята, у меня есть для вас вот такие телефончики, подходите, берите любой, кому какой понравится, садитесь за столы. Вам нужно будет закрасить нужные цифры – номер пожарной охраны. А потом вот в этом окошечке на телефоне написать эти цифры.  Дети выполняют задание.  **Физкультминутка**.  **Воспитатель:** А теперь приглашаю вас пройти сюда. Здесь разложены картинки с изображением людей разных профессий. Вам нужно найти пожарного.  Дети выполняют задание. Садятся на стульчики. Воспитатель помещает иллюстрацию с изображением пожарного на магнитную доску.  **Воспитатель:** Давайте посмотрим на пожарного. Во что он одет?  **Дети:** Пожарный одет в специальный костюм.  **Воспитатель:** Верно. Эта одежда защищает их во время пожара. Она сшита из специальной ткани, которая не горит. Что на голове у пожарного?  **Дети:** На голове у пожарного шлем-каска, она защищает голову от ударов.  **Воспитатель:** А что на руках и ногах?  **Дети:** На ногах у пожарного прочные и удобные сапоги, на руках – специальные перчатки, которые защищают руки от огня.  **Воспитатель:** Если пожарному приходится работать и в огне и в дыму, он надевает еще и специальный противогаз. Для чего, как вы думаете?  **Дети:** Пожарный надевает противогаз, чтобы не задохнуться в дыму.  **Воспитатель:** Как вы думаете, профессия пожарного нужна людям. Зачем?  **Дети:** Эта профессия очень нужная. Пожарные тушат пожары, спасают людей, их вещи, спасают животных, посевы, леса.  **Воспитатель:** Да, ребята. Профессия пожарного нелегкая. Они часто рискуют своей жизнью, чтобы спасти других. А как вы думаете, каким должен быть человек, чтобы стать пожарным?  **Дети:**Храбрым, добрым, выносливым, ловким, сильным, дисциплинированным, внимательным, уметь быстро принимать решение, уметь оказывать медицинскую помощь пострадавшим при пожаре, поддерживать своих товарищей.  **Ребенок** (подготовленный):  Это профессия – для крепких парней,  Эта профессия – спасение людей,  Эта профессия – отвага и честь,  Эта профессия – была и есть!  **Воспитатель:** Все правильно. А кого не возьмут в пожарные?  **Дети:** Ленивых, трусливых, слабых.  **Воспитатель:** Что необходимо делать, чтобы стать пожарным?  **Дети:** Чтобы стать пожарным, нужно заниматься спортом, учиться слушать, много знать приемов по спасению людей, каждый день тренироваться.  **Воспитатель:** Хорошо. А сейчас мы проверим, какие вы ловкие и смелые.  **Эстафета** «Спасем куклу» (прыжки по островкам, пролезть в тоннель, пройти по бревнышку, взять куклу, пробежать по прямой обратно и передать эстафету следующему).  **Воспитатель:** Какие вы молодцы! Доказали, что вы сильные, ловкие и быстрые. Приглашаю вас на стульчики.  Дети садятся на стульчики.  **Воспитатель:** Отгадайте загадку.  Я мчусь с сиреной на пожар,  Везу я воду с пеной.  Потушим вмиг огонь и жар,  Мы быстры, словно стрелы.  **Дети:** Это пожарная машина.  **Воспитатель:** Верно. Это пожарная машина – помощница пожарных. Давайте рассмотрим эту машину. Она снабжена цистерной с водой, есть насос, которым накачивают воду в цистерну (она всегда должна быть полная), баком со специальной пеной, длинными шлангами-рукавами, складной лестницей. Что еще есть у пожарной машины?  **Дети:** Еще у пожарных машин есть сирена. Когда пожарные машины мчатся по дороге, то все другие машины уступают им дорогу, заслышав громкий звук пожарной сирены.  **Воспитатель:** Молодцы! Мы с вами говорили, что пожарные должны быть внимательными. А вы внимательные? Поиграем в игру «Не ошибись». Я буду называть слова, а вы услышав слово, относящееся к пожару, должны будите хлопнуть в ладоши. Будьте внимательны.  **Воспитатель** называет слова: пожарный, торт, пламя, пакет, каска, поет, лук, спички, рукав, лето, рыба, бинт, сирена, машина. | Д/и «Причины пожара».  Развитие мыслительной деятельности.  Прием, направленный на формирование интереса.  Физкультминутка.  Установка на смену деятельности.  Использование наглядности.  Активизация словаря.  Эстафета.  Прием, направленный на формирование внимания и интереса.  Метод наглядности.  Д/и «Не ошибись».  Развитие внимания. |
| **Заключительная часть.**  **Воспитатель:** Понравилось вам сегодня наше занятие? Что узнали нового?  Ответы детей.  **Воспитатель:** Профессия пожарного нелегкая, требует большого мужества. Часто пожарные совершают подвиги. Их награждают медалями «За отвагу», «За спасение людей». Вы сегодня хорошо занимались, показали свои знания и умения. Давайте еще раз повторим правила, которые нужно соблюдать, чтобы огонь никогда не превратился в страшного врага, а всегда оставался другом для человека.  На магнитной доске развешаны иллюстрации. Воспитатель показывает, а дети рассказывают правила.  **1-ый ребенок:** Спички не тронь, в спичках огонь!  **2-ой ребенок:** С электроприборами будьте осторожны!  **3-ий ребенок:** Не оставляйте горящий газ, за газом нужен глаз да глаз!  **4-ый ребенок:** Не зажигай без взрослых печь!  **5-ый ребенок:** Приятно в лесу посидеть у костра, когда же домой возвращаться пора, перед уходом костер не жалей, землей забросай и водою полей!  **Воспитатель:** Молодцы! Вы у нас настоящие юные пожарные. Вам я вручаю каждому медаль «Юный пожарный». | Закрепление полученных знаний.  Оценка деятельности детей. |

**Список литературы:**

* Гуревич А. и др. Безопасность ребенка в большом городе. Педагогические и социальные технологии. М., 2002.
* Шорыгина Т. Беседы о правилах пожарной безопасности. М., 2008.
* Аралина Н. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М., 2008.