**Тема: Вода. С27.04.2020 по 30.04.2020.**

**Цель:** формировать знания о значении воды в жизни человека, расширять представления о свойствах воды. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Формировать бережное отношение к воде; умение дифференцировать состояние воды и зарисовывать эти состояния. Обогащать словарь детей по теме. Развивать воображение, мышление, речевую выразительность.

**Опыты и эксперименты в раннем и младшем дошкольном возрасте.**

**Тема опытов: вода.**

**1. Тема и цель: "Кораблики"** - познакомить **детей**со свойствами плавающих предметов.

Цель: определить тонет или плавает предмет, сделать выводы

Содержание и оборудование: воспитатель делает детям бумажные кораблики, а потом запускают их в лужи. Если это происходит в группе, то в таз с водой пускают плавающие и металлические игрушки, потом наблюдают, что с ними происходит.

**2. Тема и цель: "Соберем водичку"** - научить **детей**пользоваться губкой для сбора воды.

Содержание и оборудование: каждому ребенку дается разноцветная губка. Воспитатель закрепляет знания **детей о цвете на губках,** потом показывает, как можно собирать воду со стола в таз при помощи губки.

Цель: познакомить **детей со свойствами воды**.

Содержание и оборудование: воспитатель приносит в группу большую чашку, наливает в неё воду и предлагает детям потрогать ее. Затем он говорит, что в воде хорошо плавают рыбки, уточки, и предлагает детям опустить эти игрушки в воду, подуть, чтобы появились волны, и уточки с рыбками поплыли.

**3. Тема и цель:** знакомство **детей** с разноцветной водой.

Содержание и оборудование: у воспитателя несколько баночек с прозрачной водой и крышечек с разноцветной гуашью. при помощи пипетки в баночки по очереди капается разведенная гуашь, и дети наблюдают как вода меняет окраску - превращается из прозрачной в разноцветную. Воспитатель бросает в окрашенную воду маленький предмет и его не видно. Делается вывод, что окрашенная вода не прозрачна.

<https://yandex.ru/video/search?text=%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%203-4%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard>

«Вода-водица»

**ОПЫТ №1**

*«****Вода****, она какая?»*

Цель: познакомить детей со свойствами воды: жидкая, прозрачная, не имеет запаха, не имеет вкуса, принимает форму сосуда, в котором она находится.

Оснащение: прозрачные стаканы, ваза, пиала; сахар, соль; ароматизированное жидкое мыло *«Апельсин»*.

Проведение **опыта**:

• Налить воду в стакан, вазу и пиалу, показать детям, что **вода** принимает разные формы, в зависимости от сосуда, в который она налита.

• Приготовить три стакана кипяченой воды на каждого ребенка, один стакан с простой водой, второй - с сахаром, третий - с солью. Попросить детей попробовать воду на вкус в трех стаканах, сделать вывод, что **вода** сама по себе вкуса не имеет, а принимает вкус, растворенного в нем вещества.

• Налить в стакан воду, дать понюхать детям, определить, что **вода не имеет запаха**, затем добавить в воду ароматизатор в виде жидкого мыла и предложить понюхать снова, **вода** приобрела аромат мыла.

**ОПЫТ №2**

*«Горячо – холодно»*

Цель: научить определять температуру воды.

Оснащение: два тазика с водой разной температуры: холодной и теплой, водный термометр.

Проведение **опыта**: предложить детям опустить руку поочередно в каждый тазик, рассказать о своих ощущениях, определить в каком тазике какая **вода**. Подтвердить предположения детей с помощью водного термометра. Показать принцип работы термометра и методы обращения с ним.

**ОПЫТ №3**

*«Ты,****вода - водица…****»*

Цель: выявить свойства воды (**вода прозрачная**, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются красящие вещества).

Оснащение: прозрачные стаканы с водой, камушки, краска гуашь, кисточка.

Проведение **опыта**: предложить детям положить в стакан с водой камушек, на дне стакана его хорошо видно, следовательно, **вода – прозрачная**. Добавить в воду краску, снова положить камушек и посмотреть, что получается: в окрашенной воде камня не видно. **Вода бесцветная**, но принимает окраску добавленного в нее вещества.

Второй вариант **опыта**: взять молоко, вместо окрашенной воды.

Вот такие опыты вы можете сделать дома с детьми.

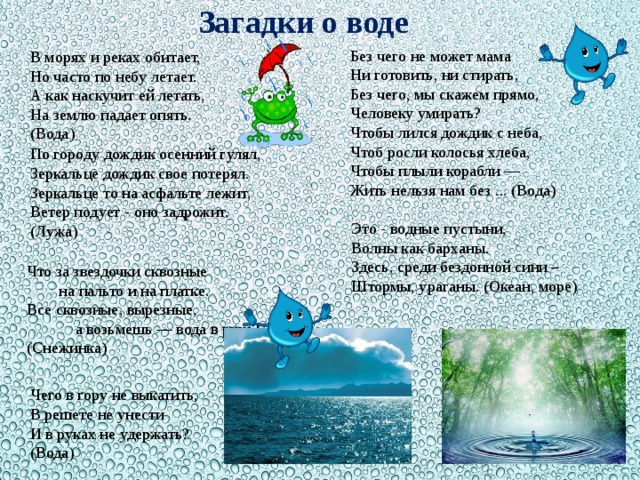


Также можно заниматься по книге Марины Султановой, перейдя по ссылке:

<https://multiurok.ru/blog/prostye-opyty-s-vodoi-dlia-doshkolnikov-marina-sultanova.html>

Есть еще много чего интересно связанного с водой, например: стишки ,загадки, игры.





<https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-s-vodoi-dlja-detei-3-4-let.html>