

«Согласовано»  
на Совете педагогов

Протокол от 18.08.17 №1

«Утверждаю»  
Заведующим  
МБДОУ детский сад № 132  
Ю.Л. Козлова  
Приказ от 18.08.2017 № 132/17



**Программа дополнительного образования  
по познавательному развитию  
«Занимательная математика»  
для детей 3 - 4 года**

г. Тверь

## Программа дополнительного образования по познавательному "Занимательная математика".

Срок реализации: 2021-2022 гг.

### Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования по математике «Занимательная математика для малышей» (далее Программа) разработана на основе нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в ДОУ:

- Закон Российской Федерации "Об образовании"
- Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003)
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 132.

Содержание программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере и развитии мелкой моторики рук, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Задача педагога - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

**Актуальность:** развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. *«Математика- царица всех наук! Она приводит в порядок ум!»*. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Считаю, что обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

**Целью программы кружка** является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (*памяти, внимания, мышления*) в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; раскрытие основных направлений математического развития детей 3—4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей; введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.

#### **Задачи кружка:**

1. Закреплять и уточнять умения детей объединять предметы в совокупности и дробить целое на отдельные части.
2. Продолжать учить образовывать группы предметов по одному, а затем по двум-трем признакам (цвет, форма, размер).
3. Уточнять представление о предметных разночисленных совокупностях: один, много, мало (в значении несколько).
4. Устанавливать равенства и неравенства количества предметов (поровну, больше, меньше).
5. Учить детей количественному и порядковому счету до пяти.

**Сроки реализации программы:** 2021 – 2022 г.

**Возраст детей:** 3 – 4 года.

**Количество детей** – 18 человек.

**Режим проведения:**

1 раз в неделю, во второй половине дня. Занятость детей 15 мин.

**Формы работы:**

- занятия,
- игры,
- совместная и самостоятельная деятельность.

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей будет проводиться в 2 раза в год: сентябрь и май.

**Ожидаемый результат:**

- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- правильно держать карандаш в руке;
- проводить прямые и волнистые линии;
- различать правую и левую руки;
- продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком;
- самостоятельно составлять подобные ряды;
- считать в пределах 5 в прямом порядке;
- соотносить запись чисел 1 - 5 с количеством и порядком предметов;
- правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, сверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.  
Вторая младшая группа.**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>	<b>количество занятий</b>	<b>время занятия</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>Мониторинг</b>	Выявления сформировавшихся у детей первых мыслительных операций: сравнение, обобщение, установление некоторых связей между предметами и понятиями.	<b>1</b>	<b>15 мин.</b>
	<b>Мониторинг</b>	Выявления сформировавшихся у детей первых мыслительных операций: сравнение, обобщение, установление некоторых связей между предметами и понятиями.	<b>1</b>	<b>15 мин.</b>
	<b>Тема: «Много, один, ни одного»</b>	Познакомить детей с понятием «много», «один», «ни одного». Учить детей правильно называть числительные: одна, одно, много, ни одного.	<b>1</b>	<b>15 мин.</b>
	<b>Тема: «Большой-маленький»</b>	Познакомить детей с величиной «большой-маленький». Учить детей находить предметы различные по величине.	<b>1</b>	<b>15 мин.</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>Тема: «Цвета»</b>	Рассказать ребенку что такое радуга. Из каких цветов она состоит. Какие цвета следуют друг за другом. Развитие мелкой моторики рук.	<b>1</b>	<b>15 мин.</b>
	<b>Тема: «Круг»</b>	Познакомить детей с формой «круг». Учить детей обводить по контуру круг. Развитие мелкой моторики рук.	<b>1</b>	<b>15 мин.</b>
	<b>Тема: «Овал»</b>	Познакомить детей с формой «овал».	<b>1</b>	<b>15 мин.</b>
	<b>Тема: «Треугольник»</b>	Познакомить детей с формой «треугольник»	<b>1</b>	<b>15 мин.</b>
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Тема: «Квадрат»</b>	Познакомить детей с формой «квадрат»	<b>1</b>	<b>15 мин.</b>
	<b>Тема: «Слева-справа.»</b>	Познакомить детей с пространственной единицей слева-справа. Научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями. Научить детей ориентироваться на листе бумаги.	<b>1</b>	<b>15 мин.</b>
	<b>Тема: «Большой-маленький, найди пару.»</b>	Продолжать знакомить детей с величиной «большой-маленький». Учить детей находить предметы различные по величине. Познакомить с понятием пара	<b>1</b>	<b>15 мин.</b>
	<b>Тема: «Деление геометрических фигур на группы».</b>	Продолжать учить детей делить предметы на группы по единому признаку.	<b>1</b>	<b>15 мин.</b>

<b>ДЕКАБРЬ</b>	Тема: «Веселые палочки»	Научить детей складывать предметы из счетных палочек.	1	15 мин.
	Тема: «Прямоугольник».	Познакомить детей с формой «прямоугольник»	1	15 мин.
	Тема: «Дорожки (машина, мотоцикл, велосипед)»	Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук.	1	15 мин.
	Тема: «Понятие «больше», «меньше», «поровну»»	Познакомить детей с понятиями «больше», «меньше», «поровну».	1	15 мин.
<b>ЯНВАРЬ</b>	Тема: «Понятие «слева-справа» Счет до двух.»	Продолжать знакомить со значением слева-справа. Научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями. Научить детей ориентироваться на листе бумаги. Научить счету до двух.	1	15 мин.
	Тема: «Счёт до трёх. Дорожки»	Учить детей счёту о трёх. Учим проводить прямые и волнистые линии.	1	15 мин.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Тема: «Понятие «вверху-внизу». Счет до четырех»	Познакомить детей с понятием «вверху-внизу». Научить счету до четырех.	1	15 мин.
	Тема: «Понятие «впереди-сзади». Счет до пяти.»	Познакомить детей с понятием «впереди-сзади». Научить счету до пяти.	1	15 мин.
	Тема: «Обведи по контуру предметы».	Продолжать учить детей обводить предметы по контуру.	1	15 мин.
	Тема: «Счет предметов в пределах пяти. Понятия «на», «над», «под», «за», «между», «перед.»»	Учить счету предметов. Познакомить с понятиями «на», «над», «под», «за», «между», «перед».	1	15 мин.
<b>МАРТ</b>	Тема: «Счет фигур»	Создаем композицию из фигур: круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	1	15 мин.
	Тема: «Число и цифра 1»	Познакомить детей с числом и цифрой 1.	1	15 мин.
	Тема: «Понятие «высокий-низкий», «одинаковые по высоте».	Познакомить детей с понятием «высокий-низкий», «одинаковые по высоте».	1	15 мин.

	высоте».)»			
	Тема: «Число и цифра 2»	Познакомить детей с числом и цифрой 2.	1	15 мин.
<b>АПРЕЛЬ</b>	Тема: «Понятие «длинный-короткий», «одинаковые по длине»»	Познакомить детей с понятием «длинный-короткий», «одинаковые по длине».	1	15 мин.
	Тема: «Число и цифра 3».	Познакомить детей с числом и цифрой 3.	1	15 мин.
	Тема: «Понятие «широкий- узкий», «одинаковые по ширине»»	Дать представления о понятиях «широкий- узкий», «одинаковые по ширине»	1	15 мин.
	Тема: «Число и цифра 4. Понятие «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине»»	Познакомить детей с числом и цифрой 4. Познакомить детей с понятием «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине».	1	15 мин.
	<b>МАЙ</b>	Тема: «Число и цифра 5».	Познакомить детей с числом и цифрой 5.	1
Тема: «Подбор предметов по заданным признакам»		Учить группировать предметы по заданным признакам	1	15 мин.
Тема: «Повторение фигур «Круг», «Овал»». Мониторинг		Повторить геометрические фигуры. Закрепить полученные знания	1	15 мин.
Тема: «Повторение фигур «Квадрат», «Прямоугольник», «Треугольник»» Мониторинг.		Повторить геометрические фигуры. Закрепить полученные знания	1	15 мин.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия, Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.
2. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.
3. Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников» Санкт – Петербург, 2004
4. Носова Е. А., Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
5. Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.11.
6. Подходова Н. С. , Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления» Санкт-Петербург «Питер» 2000
7. Соловьева Е. В. Радуга «Геометрическая аппликация» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2011.