**Отчет о самообследовании МБДОУ детский сад № 132**

**за 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии самообследования** | **Результаты проведенного самообследования** |
| 1. **Образовательная деятельность** | |
| 1.1.Общая характеристика ДОО | Полное название учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 132 .  Сокращенное название: МБДОУ детский сад № 132  Год основания учреждения – 1982.  Это отдельно стоящее типовое блочное двухэтажное здание. Ближайшее окружение: МОУ СОШ № 45, жилой массив.  Находится по адресу: 170043, г. Тверь, ул. Левитана, д. 36  Телефон/факс: ( 4822) 51-50-55; (4822) 51-46-30  Адрес электронной почты: [ds132@detsad.tver.ru](mailto:ds132@detsad.tver.ru)  [ds132tver@yandex.ru](mailto:ds132tver@yandex.ru)  Адрес сайта ДОУ: http//[ds132.detsad.tver.ru](mailto:ds132@detsad.tver.ru)  Режим работы: с 7.00 до 19.00 часов, понедельник-пятница; выходные и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ. |
| 1.2.Правоустанавливающие документы. | Устав утверждён приказом начальника управления образования администрации г. Твери 23.01.2015 г. № 84  Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования Тверской области 20.03.2015 г. серия 69 Л01 № 0001018 Регистрационный номер: 86  Срок действия: бессрочно.  Лист записи в ЕГРЮЛ от 18.02.2015 г. Регистрационный номер: 2156952056292  Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения на территории РФ: серия 69 № 002266551 от 28.02.2000 г.  Свидетельство о государственной регистрации права: № 021289 от 02.04.2015 г., объект права: нежилое здание.  Свидетельство о государственной регистрации права: № 021290 от 02.04.2015 г., объект права: земельный участок. |
| 1.3.Общие сведения об образовательной деятельности. | ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г., № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:  Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 - 13;  "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013г. № 1014;  Конвенцией ООН о правах ребёнка;  Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».  В соответствии с требованиями ФГОС ДО.  Детский сад посещают дети с 2 до 8 лет. Контингент воспитанников детского сада представлен детьми разных возрастных категорий: дети младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет), дети среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет), дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет). В детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности. Также ДОУ посещают воспитанники с кратковременным режимом пребывания (с 2 до 3 лет). |
| Выводы. | ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. |
| 1. **Система управления ДОО** | |
| 2.1.Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО. | Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г., № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; а так же следующими документами:  Устав ДОУ  Договор между ДОУ и родителями (законными представителями)  Трудовой договор между администрацией и работниками.  Коллективный договор между администрацией и ТК  Локальные акты:  Штатное расписание.  Документы по делопроизводству Учреждения.  Приказы заведующего ДОУ.  Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.  Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.  Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.  Положение о Совете педагогов.  Положение о Совете родителей  Положение о Совете ДОУ  План работы на 2018 – 2019 уч. год  Учебный план  Расписание образовательной деятельности  Годовой календарный график  Перспективные и календарно-тематические планы работы педагогов ДОУ.  В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления документов. Управление осуществляется на аналитическом уровне. |
| 2.2.Характеристика системы управления ДОО. | В детском саду функционирует 12 групп ( 1 мл. - 2 гр., 2 мл. – 3 гр., средняя – 3 гр., старшая – 2 гр., подготовительная – 2 гр.); общая численность воспитанников составляла 315 человек.  Реализацию *цели* - переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. мы видим посредством решения следующих задач:  - обновление содержания образования и внедрение инновационных развивающих педагогических технологий ;  - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;  - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;  - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;  - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;  - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;  - совершенствование и обновление системы социального партнёрства;  - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;  - построение вариативного образовательного пространства.  Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г., № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.  Формами самоуправления детским садом являются:  - Совет ДОУ;  - Общее собрание ДОУ;  - Совет педагогов ДОУ;  - Совет родителей |
| 2.3.Результативность и эффективность системы управления ДОО. | Совет ДОУ содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, содействует эффективности финансово – экономической деятельности ДОУ.  Общее собрание ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни обучающихся в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.  Совет педагогов ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и принимает образовательные программы для их реализации в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.  Совет родителей обеспечивает систематическую связь между родителями воспитанников и руководством детского сада. |
| Выводы. | В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления документов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.  В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.  В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения |
| 1. **Содержание и качество подготовки воспитанников.** | |
| 3.1.Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) | В ООПДО, реализуемой в ДОУ в 2018-2019 уч. г, на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.  ООПДО МБДОУ детский сад № 132 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе, предусматривая решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.  Для решения поставленных задач, педагогический процесс в ДОУ осуществлялся по ООПД, разработанной на основе примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе и др.  Для реализации вариативной части образовательной программы использовались парциальные программы:  - Физическая культура дошкольникам. Под редакцией Л.Д. Глазыриной;  - Обучение дошкольников грамоте. Под редакцией Н.В. Журовой и др.;  - «Школа 2000…» (элементы технологии) под редакцией Л.Г. Петерсона, Е.Е. Кочемасова;  - Программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.  Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечил достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.  Ведущими целями реализации ООПДО являются:  - обеспечить единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей;  - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;  - формирование основ базовой культуры личности;  - всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;  -подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;  -обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.  Цели были реализованы путём решения **задач** деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы:  -развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;  -способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;  -пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включиться в творческую деятельность;  -укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры в процессе разнообразных видов деятельности:  - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.  Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:  - Физическое;  - Познавательное  - Речевое ;  - Художественно-эстетическое;  - Социально-коммуникативное. |
| 3.2.Состояние воспитательной работы. | В результате годового анализа по состоянию учебно-воспитательной работы выявлено следующее:  - перспективные и учебно-воспитательные планы группах имеются и составлены в соответствии с требованиями к их написанию; занятия планируется в соответствии с требованиями: триединство задач (обучающих, воспитательных, развивающих); программное содержание соответствует возрасту детей. Также планировались индивидуальная работа, труд в природе, наблюдения, опытно - экспериментальная деятельность, проблемные ситуации, беседы, чтение литературных произведений, подвижные игры и другие виды детской деятельности;  в группах создана предметно – пространственная развивающая среда;  с учётом результатов проведенной инвентаризации среды развития ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО выявлено, что по всем направлениям развития ребёнка уровень наполнения ППРС соответствует достаточному уровню (во всех группах имеются перспективные планы развития ППРС).  В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений города, представленный на городских педагогических конференциях, семинарах-практикумах, педагоги ДОУ принимают активное участие в мероприятиях, связанных с инновационной, научно-практической педагогической деятельностью на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, для повышения профессионального уровня педагогов, в ДОУ проводились: консультации, педагогические часы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы , консультации, в ДОУ организован ПДС, осуществляется наставничество («Школа молодого воспитателя»), функционирует Консультационный центр. |
| 3.3.Состояние дополнительного образования. | Наряду, с базовым дошкольным образованием специалисты осуществляли дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей ДОУ и желаний родителей.  «Юный эколог»  «Добрая дорога к безопасной жизни»  «Веселая акварелька»  «Ясно солнышко»  «Весёлый язычок» (логоритмика)  «Семицветик» (рисование)  «Мастерилка»  «Весёлый оркестр»  «Сказка» (театрализованная деятельность)  «Фантазёры»  Разработаны, приняты на Совете педагогов и утверждены руководителем программы дополнительного образования. Проведён анализ их эффективности. Реализуется платная дополнительная образовательная услуга «Подготовка к школе детей 6-7 лет». |
| 3.4.Качество подготовки воспитанников. | В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.  Физическое развитие: Дети гармонично физически развиваются. В двигательной деятельности проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, проявляют интерес к новым и знакомым физическим упражнениям. Уровень сформированности КГН в соответствии с возрастом, дети соблюдают правила здорового образа жизни. За период 2018-2019 учебного года отмечается позитивная динамика физического развития дошкольников.  Социально-коммуникативное развитие: Дети приветливы с окружающими, у них преобладает эмоционально – положительное настроение, они охотно посещают детский сад. В младших дошкольных группах дети дружелюбны, спокойно играют рядом с другими детьми, вступают в общение, с помощью взрослого организуют совместную игру, проявляют самостоятельность к самообслуживанию. Дошкольники средних групп проявляют желания понять замыслы сверстников, вступают в ролевые диалоги, охотно отвечают на вопросы о семье, в повседневной жизни дети стремятся соблюдать правила безопасного поведения. В старшем дошкольном возрасте дети уже ориентируются на общепринятые нормы и правила культурного поведения, различают эмоциональное состояние людей, охотно откликаются на просьбу помочь. У старших и подготовительных групп сформированы положительные установки к различным видам труда и творчества, бережное отношение к предметному миру. Представление детей о безопасном поведении в быту, социуме, природе достаточно осмысленно.  Познавательное развитие: Количество детей с высоким уровнем освоения конструктивной и поисково-экспериментальной деятельности остается стабильным. Дети в соответствии с возрастными возможностями овладели основными способами познания: сравнение, упорядочивание, группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением, рассуждают и аргументируют свои действия. Наметилась позитивная динамика по формированию у детей целостной картины, расширению кругозора. Старшие дошкольники проявляют интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытаются устанавливать различные взаимосвязи, владеют системой эталонов, осуществляют сенсорный анализ.  Речевое развитие: Дошкольники с удовольствием вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми. Составляют описательные рассказы и загадки. За период 2018-2019 учебного года отмечается позитивная динамика речевого развития дошкольников, но вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей затруднения детей при пересказе содержания литературных произведений, вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей существенные недостатки звукопроизношения дошкольников.  На базе ДОУ организована работа логопедического пункта.  Художественно-эстетическое развитие: Результаты художественно-эстетического развития остались стабильными в связи с обновлением состава воспитанников младших групп. В средних и старших группах уровень художественно-эстетического развития детей имеет позитивную динамику. Фиксируются стабильные показатели по развитию музыкально-художественной деятельности, приобщению детей к музыкальному искусству.  Анализ результатов показал, что уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой в ДОУ ООПДО, а по отдельным направлениям развития превышает целевые ориентиры ФГОС ДО. Учителя начальных классов, куда поступают наши выпускники, отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, хороший уровень развития произвольного поведения.  Достижения участников образовательного процесса: принимали активное участие в конкурсах, выставках, проектах, организуемых внутри ДОУ. Воспитанники стали призёрами и лауреатами в муниципальных конкурсах : «Тверская звёздочка», «Веселые старты», «Живое слово», «Наш детский театр и мы в нём актёры», «Математическая викторина», «маленькие дети-большие таланты», «Весенние старты», Квест-игра «Мы - следопыты». |
| Выводы. | 1. Педагоги обеспечили реализацию ООПДО МБДОУ детский сад № 132 на достаточно высоком уровне. 2. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности проводился педагогическая диагностика, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений и способствует разработке траектории индивидуального развития детей. 3. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. 4. Активное участие воспитанников в мероприятиях ДОУ и города позволяет комплексно решать задачи образования и развития дошкольников, занимать активную жизненную позицию и приучать детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.   Для решения выявленных проблем в речевом развитии воспитанников организована деятельность логопункта на базе МБДОУ. |
| 4. Организация учебного процесса | Педагогический процесс в ДОУ осуществлялся в трех направлениях: специально организованное обучение - занятия; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми использовались различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применялись с учетом возраста, состояния здоровья и уровня развития ребенка.  Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В летний оздоровительный период занятия проводятся по физическому и художественно – эстетическому направлениям.  Часть занятий проводилась во второй половине дня. В середине занятий статистического характера включались физкультминутки. Занятия , требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводились в первую половину дня.  Педагогам предоставлялось право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и специалисты координировали содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.  Содержание образовательного процесса определялось выше сказанными в п. 3.1. программами: педагогическими методиками и технологиями. Программы обеспечивали целостность образовательного процесса, содействовали эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствовало целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям развития:  - физическому;  - познавательному;  - речевому;  - художественно-эстетическому;  - социально-коммуникативному.  В ДОУ соблюдался максимально допустимый объём образовательной нагрузки в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.  При построении образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. |
| 1. **Кадровое обеспечение.** | |
| * 1. Характеристика педагогического коллектива | Общее число педагогов в 2018-2019 уч. году: 27 человек. Из них:  Старший воспитатель – 1 чел.,  Воспитатели – 23 чел.,  Учитель-логопед- 1 чел.  Музыкальный руководитель – 2 чел. |
| * 1. Образовательный уровень педагогического коллектива | Высшее педагогическое: 13 чел.  Сред. спец. пед.: 13 чел.  Сред. спец. непед.: 1 чел -11 педкласс. |
| * 1. Уровень квалификации педагогического коллектива | Высшая квал. категория – 12 чел.  Первая квал. категория – 10 чел.  В соответствии с графиком аттестации педагогов на 2018 - 2019 учебный год успешно проведена очередная аттестация: на первую квалификационную категорию воспитатель – 5 чел., на высшую квалификационную категорию – 1 человек. В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений города, представленный на городских педагогических конференциях, семинарах-практикумах, педагоги ДОУ принимают активное участие в мероприятиях, связанных с инновационной, научно-практической педагогической деятельностью на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, для повышения профессионального уровня педагогов, в ДОУ проводились: консультации, педагогические часы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы , консультации, в ДОУ организован ПДС, осуществляется наставничество («Школа молодого воспитателя»), |
| * 1. Стажевые показатели педагогического коллектива | Педагогический стаж:  До 5 лет – 8 чел.  От 6 до 10 лет – 5 чел.  От 11 до 15 лет – 2 чел.  Свыше 15 лет – 12 чел. |
| * 1. Возрастные показатели педагогического коллектива | До 30 лет – 3 чел.  30 – 50 лет – 16 чел.  50 – 55 лет – 1 чел.  55 и выше– 7 чел. |
| * 1. Профессиональный уровень кадров:   количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды;  работа с молодыми специалистами (наличие нормативных и отчетных документов), творческие достижения педагогов; система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства; укомплектованность ДОО кадрами; потребность в кадрах; порядок установления заработной платы работников ДОО; документация по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках. | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ф.И.О. автора** | **должность** | **Тема ППО** | **Уровень представления ППО**  **(ДОУ, районный, муниципальный, региональный, федеральный** | **Форма распростра -нения (внедрение, обобщение)** | | Овчинникова Ирина Евгеньевна | Старший воспитатель | «Рекомендации по организации работы по самообразованию педагогов» | Муниципальный  ПДС музыкальных руководителей | ПДС  «Организация деятельности музыкального руководителя с дошкольниками условиях реализации ФГОС ДО », на базе МДОУ детский сад  № 132 | | Павленко Светлана Сергеевна | музыкальный руководитель | «Планирование и организация музыкального развития в соответствии с ФГОС ДО»  «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ» | муниципальный | ПДС  «Организация деятельности музыкального руководителя с дошкольниками условиях реализации ФГОС ДО », на базе МДОУ детский сад  № 132 | | Орехова Светлана Викторовна | музыкальный руководитель | «Моделирование ритмических рисунков во всех видах деятельности» | муниципальный | ПДС  «Организация деятельности музыкального руководителя с дошкольниками условиях реализации ФГОС ДО », на базе МДОУ детский сад  № 132 | | Павленко Светлана Сергеевна | музыкальный руководитель | «Использование лэпбука в музыкальном развитии ребёнка» | муниципальный | ПДС  «Организация деятельности музыкального руководителя с дошкольниками условиях реализации ФГОС ДО », на базе МДОУ детский сад  № 132 | | Павленко Светлана Сергеевна | музыкальный руководитель | «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской культуры» | муниципальный | Августовские творческие мастерские и секции педагогических работников ОО города Твери | | Орехова Светлана Викторовна | музыкальный руководитель | «Фонопедический метод развития голоса» | муниципальный | Методическое объединение музыкальных руководителей. Практико- ориентированный семинар | | Павленко Светлана Сергеевна | музыкальный руководитель | «Современные технологии в работе музыкального руководителя» | муниципальный | Методическое объединение музыкальных руководителей. Практико- ориентированный семинар | | Андреева Нина Валентиновна | воспитатель | мастер - класс «Развитие творческой активности детей в сюжетно-ролевой игре через использование игровых атрибутов» | муниципальный | Онлайн семинар – практикум «Игра как эмоциональный стимул активного обучения», проведенный в МБДОУ № 50 г. Апатиты совместно с МБДОУ детский сад № 62 г. Тверь | | Овчинникова Ирина Евгеньевна | старший воспитатель | «Использование музейной педагогики как инновационной технологии при создании ППРИС в условиях ФГОС ДО» | муниципальный | Августовские творческие мастерские и секции педагогических работников ОО города Твери | | Жилкина Светлана Львовна | воспитатель | «Мини-музей «В гостях у сказки»» | муниципальный | Августовские творческие мастерские и секции педагогических работников ОО города Твери | | Соловьёва Мария Викторовна | воспитатель | «Мини-музей «Такие разные куклы» | муниципальный | Августовские творческие мастерские и секции педагогических работников ОО города Твери | | Кудрявцева Ольга Викторовна | воспитатель | «Использование лэпбука при знакомстве с часами в старшей группе» | муниципальный | Августовские творческие мастерские и секции педагогических работников ОО города Твери | | Миленкова Светлана Владимировна | воспитатель | «Обогащение знаний детей старшего дошкольного возраста о космосе средствами лэпбука» | муниципальный | Августовские творческие мастерские и секции педагогических работников ОО города Твери | | Андреева Нина Валентиновна | воспитатель | «Использование лэпбука при знакомстве младших дошкольников с домашними животными» | муниципальный | Августовские творческие мастерские и секции педагогических работников ОО города Твери | | Фаерман Дарья Дмитриевна | воспитатель | «Формирование экологической культуры старших дошкольников» | муниципальный | Августовские творческие мастерские и секции педагогических работников ОО города Твери | | Рубан Ирина Владимировна | воспитатель | «Проект «Космос» | муниципальный | Августовские творческие мастерские и секции педагогических работников ОО города Твери | | Фаерман Дарья Дмитриевна | воспитатель | «Опытно-экспериментальная деятельность как метод развития речи дошкольников» | муниципальный | Панорама передовых педагогических технологий  (ноябрь) | | Жилкина Светлана Львовна | воспитатель | «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников» | муниципальный | Панорама передовых педагогических технологий  (ноябрь) | | Рубан Ирина Владимировна | воспитатель | «Развитие мелкой моторики посредством нетрадиционных техник рисования» | муниципальный | Панорама передовых педагогических технологий  (ноябрь) | | Соловьева Мария Викторовна | воспитатель | мастер-класс  «Использование Су-джок- терапии для оздоровления дошкольников» | муниципальный | Панорама передовых педагогических технологий  (ноябрь) | | Миленкова Светлана Владимировна | воспитатель | «Использование лэпбука при знакомстве дошкольников с пожарной безопасностью» | муниципальный | Панорама передовых педагогических технологий  (ноябрь) | | Соловьева Мария Викторовна,  Жигалина Наталья Сергеевна | воспитатель | «Проектная деятельность «радужный мир»;  «Лэпбук: «Весенняя сказка» | муниципальный | ПДС «Использование современных технологий для развития лексико-грамматических категорий речи у детей дошкольного возраста», | | Перминова Елена Валерьевна | воспитатель | «Использование дидактического пособия «Сенсорная коробка» в развитии детей младшего дошкольного возраста» | муниципальный | Городская панорама передовых педагогических технологий (март) | | Соловьева Мария Викторовна | воспитатель | «Лэпбук «Азбука дорожного движения» | муниципальный | Городская панорама передовых педагогических технологий (март) | | Фаерман Дарья Дмитриевна | воспитатель | «Коррекция тревожности у детей дошкольного возраста» | муниципальный | Городская панорама передовых педагогических технологий  (март) | | Кудрявцева Ольга Викторовна | воспитатель | «Проект «Азбука общения» | муниципальный | Городская панорама передовых педагогических технологий  (март) | | Жилкина Светлана Львовна | воспитатель | «Театрализованная деятельность как средство развития социальной компетенции дошкольников» | муниципальный | Городская панорама передовых педагогических технологий  (март) | | Миленкова Светлана Владимировна | воспитатель | «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в процессе подготовки к празднику | муниципальный | Городская панорама передовых педагогических технологий  (март) | | Фаерман Дарья Дмитриевна | воспитатель | «Опытно-экспериментальная деятельность как метод развития речи дошкольников» | муниципальный | Городское методическое объединение воспитателей: «Семинар воспитателей Московского района» | | Жилкина Светлана Львовна | воспитатель | «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников» | муниципальный | Городское методическое объединение воспитателей: «Семинар воспитателей Московского района» | | Рубан Ирина Владимировна | воспитатель | «Развитие мелкой моторики посредством нетрадиционных техник рисования» | муниципальный | Городское методическое объединение воспитателей: «Семинар воспитателей Московского района» | | Миленкова Светлана Владимировна | воспитатель | «Использование лэпбука при знакомстве дошкольников с пожарной безопасностью» | муниципальный | Городское методическое объединение воспитателей: «Семинар воспитателей Московского района» | | Жилкина Светлана Львовна | воспитатель | Мастер-класс «Использование технологии мнемотехника при разучивании литературных текстов» | муниципальный | Городское методическое объединение воспитателей: «Семинар воспитателей Московского района» | | Фаерман Дарья Дмитриевна | воспитатель | Мастер-класс «Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста» | муниципальный | Городское методическое объединение воспитателей: «Семинар воспитателей Московского района» | | Рубан Ирина Владимировна | воспитатель | Мастер – класс  «Нетрадиционная техника рисования – фроттаж» | муниципальный | Городское методическое объединение воспитателей: «Семинар воспитателей Московского района» | | Сабелева Оксана Владимировна | воспитатель | Мастер-класс  «Нетрадиционная техника рисования солью» | муниципальный | Городское методическое объединение воспитателей: «Семинар воспитателей Московского района» | | Фаерман Дарья Дмитриевна | воспитатель | «Коррекция тревожности у детей дошкольного возраста» | федеральный | публикация на сайте «завуч.инфо», имеется сертификат | | Соловьева Мария Викторовна | воспитатель | познавательно-исследовательская деятельность | федеральный | Проведение практических занятий для студентов курсов повышения квалификации «Переподготовка «Дошкольное образование» в АНО ВО «Институт «Верхневолжье» | | Фаерман Дарья Дмитриевна | воспитатель | познавательно-исследовательская деятельность | федеральный | Проведение практических занятий для студентов курсов повышения квалификации «Переподготовка «Дошкольное образование» в АНО ВО «Институт «Верхневолжье» | | Жигалина Наталья Сергеевна | воспитатель | познавательно-исследовательская деятельность | федеральный | Проведение практических занятий для студентов курсов повышения квалификации «Переподготовка «Дошкольное образование» в АНО ВО «Институт «Верхневолжье» | | Волкова Юлия Владимировна | воспитатель | познавательно-исследовательская деятельность | федеральный | Проведение практических занятий для студентов курсов повышения квалификации «Переподготовка «Дошкольное образование» в АНО ВО «Институт «Верхневолжье» | |
| Выводы. | ДОУ укомплектовано кадрами на 96 %.  Сравнительный анализ профессионального уровня кадров позволяет сделать следующие выводы:  Количество педагогов с высшим педагогическим образованием осталось на прежнем уровне.  Квалификация педагогов ДОУ имеет положительную динамику, увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией.  Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. |
| 1. Методическая работа в ДОО. | Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, который выступает гарантом повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач в ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: Советы педагогов, семинары, практикумы, работа педагогов по самообразованию, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют повысить уровень педагогической компетенции педагогов путем вовлечения их в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирование. Также педагоги в течение учебного года посещали методические мероприятия, семинары по плану ЦРО, на которых знакомились с опытом работы других дошкольных учреждений. Активно используют интернет ресурсы для изучения опыта внедрения Профстандарта педагога и реализации ФГОС ДО в других регионах РФ. Педагоги активно принимали участие в мероприятиях на уровне ДОУ и муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Это участие в заочных всероссийских научно-практических конкурсах, районных семинарах, где дошкольное учреждение делилось опытом своей работы (информация об участии в разделе 5).  Традиционно прошли утренники, посвящённые Дню осени, Дню матери, Новому году, 8 Марта, защитнику Отечества, Дню России, Дню Космонавтики, Дню Победы, выпуску детей в школу, а также досуг для детей "Проводы русской зимы» и др. согласно плана проведения досугов для детей. Активно привлекались родители для участия в данных мероприятиях.  Для повышения профессионального мастерства педагогов используются разнообразные формы работы, которые позволяют раскрыть их возможности. Основной формой методической работы является Совет педагогов, на котором совместно обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей в ДОУ. Он чаще организован в форме круглого стола, дискуссии, диалога, диспута, викторины, мозгового штурма.  Согласно Плана работы ДОУ на 2018-2019 уч. год были запланированы и проведены:  - «Формирование связной речи дошкольников» (педсовет),  - «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования» (педсовет)  - «Роль физического развития дошкольников в формировании здорового образа жизни» (педсовет)  теоретический и практический семинары, выставка в методическом кабинете, индивидуальные и подгрупповые консультации, презентация авторских проектов, рабочих программ воспитателей и специалистов ДОУ. |
| Выводы | Результаты деятельности ДОУ за 2018-2019 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты мониторинга образовательного процесса свидетельствуют о стабильной динамике в освоении основной образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в участии образовательного процесса в дошкольном учреждении (конкурсы совместного творчества, участие в мастер-классах, совместные досуги, совместные проекты, экскурсии, посещения Театра). |
| 1. Учебно- методическое, библиотечно-информационное обеспечение. | Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2018-2019 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, атрибуты и игровые костюмы для сюжетно – ролевых игр . Пополнялась аудио- и видеотека. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись стенды информации.  Активно использовалось приобретённое мультимедийное оборудование.  В ДОУ осуществляется доступ для педагогов в ИКС Интернет. |
| 1. **Материально- техническое обеспечение.** | |
| * 1. Состояние использования материально-технической базы. | В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению предметно-развивающей игровой среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии, функционирует система очистки питьевой воды. В детском саду имеются:  - 12 групповых и спальных комнат, оснащенных детской мебелью, оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, спортивные уголки, спортивный инвентарь, приобретены ТСО, оборудование для центров экспериментирования.  - Музыкально-спортивный зал оснащён музыкальным центром, фортепиано, системой мультимедиа, телевизором, синтезатором, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной; оборудован шведской стенкой, спортивными матами, спортивным инвентарем.  - медицинский блок с оборудованным в нём медицинским кабинетом , изолятором, прививочным кабинетом, санузлом. Оснащён необходимым медицинским оборудованием : облучатели –рециркуляторы - 3 шт., весы напольные медицинские, электронные, ростомер, аппарат для измерения АД (с запасной детской манжетой), холодильник и шкафы для хранения медикаментов и средств оказания первой медицинской помощи, кушетки- 2 шт., дезинфицирующие и моющие средства, хозяйственный инвентарь.  -методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями; компьютером, ноутбуком.  - кабинет музыкальных руководителей;  -логопедический кабинет;  - кабинет заведующего;  - прачечная, гладильная, кастелянская;  - кабинет зам.зав. по АХЧ,  - пищеблок с кладовыми помещениями  - тепловой узел в подвальном помещении.  ДОУ оснащено необходимым оргтехническим оборудованием: компьютеры – 6 шт., МФУ – 6 шт., ноутбуком, программным обеспечением - для специалистов и персонала детского сада, интерактивной доской, мультимедиа проигрывателем.  При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации. В этом учебном году пополнен фонд игрушек, приобретён дидактический, раздаточный материал, канцтовары для проведения занятий, детская игровая мебель, костюмы Деда Мороза и Снегурочки.  Функционирует сайт ДОУ, электронная почта. |
| * 1. Соблюдение в ДОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности. | Здание детского сада оборудовано современной автоматической пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Функционирует система оповещения «Стрелец-мониторинг», система наружного видеонаблюдения.  Ежеквартально в течение года проводились тренировочные мероприятия по созданию условий безопасной жизнедеятельности детей с подведением итогов на Советах педагогов и оперативных совещаниях. В ДОУ имеются первичные средства пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи по пожарной и антитеррористической безопасности работников. Назначены ответственные за пожарную и антитеррористическую безопасность.  Обеспечение антитеррористической безопасности:  - В ДОУ организован пропускной и внутриобъектовый режимы, система дежурств администраторов, представлена информация для родителей об антитеррористической безопасности;  - проводится регулярный инструктаж сотрудников и обучающихся по повышению антитеррористической безопасности ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС, перед проведением массовых мероприятий.  -имеется паспорт антитеррористической защищённости объекта.  -регулярно осуществляется проверка помещений здания и территории ДОУ на отсутствие взрывчатых веществ и посторонних предметов; обеспечивается свободный доступ к эвакуационным выходам и проезд спец. транспорта к ДОУ.  - оформлены списки детей на случай ЧС;  -в течение года проводились беседы с приглашением сотрудников ГИБДД, занятия по соблюдению правил безопасности на дорогах и водоёмах, были организованы в игровой форме мероприятия и просмотры фильмов по ОБЖ .  Организация работы по ГО и ЧС:  - Ведётся документация по ГО и ЧС,  - разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС;  - в течение года регулярно проводился инструктаж сотрудников и воспитанников ДОУ по действиям в случае ЧС;  - проведена маркировка маршрутов эвакуации, обозначены световыми табло основные и запасные выходы;  -в помещениях установлены огнетушители  -проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения;  - число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с нормами;  - проведено испытание пожарных лестниц, насосов, кранов;  - ТРО ВДПО ежемесячно проводилось обслуживание АПС, проведено обследование АПС.  -обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.  -Имеются планы эвакуации.  -Территория по всему периметру ограждена забором .  - Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.  - установлены дополнительные камеры и функционирует система наружного видеонаблюдения. |
| * 1. Состояние территории ДОО. | Площадь территории детского сада составляет 6.157 кв. метров, территория ограждена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы  На территории ДОУ имеется:  - спортивная площадка со спортивным оборудованием;  - 12 групповых детских площадок, оснащённых игровым оборудованием. |
| Выводы. | В ДОУ предметно-пространственная игровая среда способствует всестороннему развитию дошкольников.  В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, соблюдается противопожарный и антитеррористический режим. |
| 1. Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:  - ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».  - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».  Медицинское обслуживание в 2018-2019 уч. г. осуществлялось медицинскими работниками ГБУЗ ГКБ № 6.  В ДОУ работала медсестра Ширяева М,А. Согласно плана регулярно проходили осмотры детей врачами-специалистами, проводились различные медицинские исследования.  На 2018 – 2019 учебный год были определены следующие цели и задачи:  Цель: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения.  ЗАДАЧИ:   1. Организационно-педагогические условия   Повысить качество разработки сценариев спортивных праздников и развлечений, направленных на развитие физических качеств дошкольников.   1. Кадровые условия   Активизировать педагогический потенциал воспитателей по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения   1. Методические условия   1.Составить картотеки спортивных игр и упражнений для каждой возрастной группы.  2.Разработать цикл конспектов сценариев спортивных праздников и развлечений.   1. Материально-технические условия.   Создать условия для развития физических качеств дошкольников.   1. Финансовые условия.   Организовать работу по реализации задач финансовых условий в полном соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.   1. Работа с родителями   Организовать эффективное взаимодействие с родителями в работе по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения.  Для реализации намеченной цели и задач по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения в 2018 – 2019 учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия.  Педагогический совет:  «Роль физического развития дошкольников в формировании здорового образа жизни»  На педагогическом совете 24.04.2019 года присутствовал 24 педагога.  Цель: формирование и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков педагогов в работе с детьми по развитию физических качеств у дошкольников.  Повестка педагогического совета:  1. Подведение итогов тематической проверки: «Организация и эффективность работы по физическому развитию детей».  2.Показ воспитателями подвижных игр в соответствии своей возрастной группе.  3. Сообщение: «Круговая тренировка, как форма организации физкультурного занятия в ДОО».  4. Показ инструктором по физической культуре занятия круговой тренировки.  5. Выполнение решений предыдущего педагогического совета.  6. Решение педагогического совета.  Решение педагогического совета:   1. Разработать циклограмму планирования подвижных игр и упражнений на прогулке. 2. При планировании подвижных игр отражать в учебно-воспитательных планах этапы освоения подвижных игр: разучивание, закрепление-повторение, внесение усложнений в игру. 3. Запланировать на 2019- 2020 учебный год задачу по физическому развитию дошкольников через подвижные игры. 4. Решение педагогического совета № 3 - выполнено.   Организационно-педагогические мероприятия.  1.Спортивный праздник: «Вместе весело играть». В празднике приняли участие воспитанники младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.  2.Спортивный досуг «Страна Здоровья».  Цель мероприятия: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование устойчивого представления о здоровом образе жизни.  В досуге участвовали 189 детей, 21 воспитатель, старший воспитатель, музыкальные руководители.  3.Конкурс на лучший спортивный праздник ко Дню космонавтики.  Цель: расширение представлений детей о космосе, становление целенаправленности в двигательной сфере.  В конкурсе участвовали все группы: 205 воспитанников, все педагоги.  Кадровые мероприятия.  1.Семинар: «Физическое развитие детей дошкольного возраста»  Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах физического развития детей дошкольного возраста.  Занятие № 1. «Развитие физических качеств дошкольников (целевые ориентиры).» «Форма организации работы по физическому воспитанию в ДОУ»  Присутствовало: 24 педагога.  Занятие № 2. «Развитие у дошкольников физических качеств в подвижных играх». « Роль спортивных игр и упражнений в физическом развитии дошкольников».  Присутствовало: 25 педагогов.  Методические мероприятия.   1. Осуществлена подборка материалов к семинару «Физическое развитие детей дошкольного возраста» 2. Изучена и подобрана методическая литература по годовой задаче. В методическом кабинете организована выставка литературы по годовой задаче.   Мероприятия по созданию материально-технических условий.  1.Центры физического развития пополнились нетрадиционным оборудованием, атрибутами для подвижных и спортивных игр, картотеками гимнастик.  Работа с родителями.   1. Активное участие родителей старших групп № 4, 10,12 в спортивном досуге ко Дню защитника Отечества. 2. Вниманию родителей была представлена консультация «Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста»   Совместная деятельность с образовательными учреждениями.  1. Участие в спортивной олимпиаде: «Веселые старты» в МОУ СОШ № 44. Участвовали 12 воспитанников подготовительной группы № 4 «Улыбка», воспитатель Жилкина С.Л.  2.Воспитанники старшей группы № 12 «Кораблик» воспитатели Мокеева О.В., Сабелева О.А. стали призерами в муниципальном конкурсе «Весенние старты» в МБДОУ детский сад № 163.  Вывод: запланированные мероприятия проведены в соответствии с поставленной целью, своевременно, в полном объёме, что способствовала реализации намеченной цели и задач.  Предметно-развивающая среда в ДОУ построена с учетом здоровьесберегающих принципов.  Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:   * Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятие физической культурой, утренняя, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика; * Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий, гимнастика для глаз; * Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте; * Контроль за питанием: организация здорового питания, примерное цикличное 20-ти дневное меню согласованное с управлением Роспотребнадзора по Тверской области, утвержденное начальником управления образования администрации г. Твери., услуга по организации питания осуществляется ООО «Тверской комбинат школьного питания»   Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в дошкольном учреждении предполагает устранение и предупреждение различного рода угроз и опасностей, способствующих возникновению психоэмоционального напряжения детей, снижающих их уровень естественной активности и настроения: в детском саду в системе проводится дыхательная гимнастика и элементы психогимнастики.  Анализ заболеваемости детей проводился в январе 2019 года.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Вопросы на контроле  Анализ заболеваемости детей | №1  1 младш.  группа | № 2  1 младш.  группа | № 3  2 младш.  группа | № 5  2 младш.  группа | № 7  2младш.  группа | №6  средняя  группа | № 8  средняя  группа | №11  средняя  группа | № 10  старшая  группа | № 12  старшая группа | № 4  подгот  группа | № 9  подгот  группа | | План | 2862 | 2703 | 3180 | 4452 | 4452 | 4452 | 4293 | 4293 | 3975 | 4293 | 4452 | 4452 | | Выполнение детодней | *1644*  *57,4%* | *1340*  *49,6%* | *2034*  *64%* | *2888*  *65%* | *3119*  *70%* | *2700*  *60,6%* | *2471*  *57,6%* | *2420*  *56,4%* | *2949*  *74%* | *2749*  *64%* | *3421*  *77%* | *2833*  *63,6%* | | Пропущено | 1218 | 1363 | 1146 | 1564 | 1333 | 1752 | 1822 | 1873 | 1039 | 1544 | 1031 | 1619 | | Информация о заболеваемости  (с ОРЗ и гриппом)  всего: 327 случаев | 2 – 3 года  32+93  125 случаев | | | | | 4 - 5 лет  93+69  162 случая | | | 6 – 7 лет  30+10  40 случаев | | | |   Распределение детей по группам здоровья   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | ясли | | | Сад | | | | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | | Всего детей | 34 | 39 | 44 | 247 | 257 | 268 | | 1-я группа | 18 % | 28% | 18 % | 12 % | 11% | 16 % | | 2-я группа | 79 % | 69% | 82% | 84 % | 83% | 72 % | | 3-я группа | 3 % | 3% | - | 3 % | 5% | 11 % | | 4-я группа | - | - | - | 1 % | - | 0,5 % | | 5-я группа |  |  |  |  | 1 % | 0,5 % |   Осмотр врачами-специалистами   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | всего | | | | | | **2014 г.** | **2015 г.** | **2016 г.** | **2017 г.** | **2018 г.** | | Количество детей | 294 | 281 | 299 | 314 | 315 | | с пониженным зрением | 14 | 13 | 9 | 14 | 13 | | с пониженным слухом | - | - | 1 | 1 | 1 | | с нарушением осанки | 35 | 24 | 27 | 20 | 24 | | с задержкой речевого развития | 22 | 23 | 21 | 11 | 3 | | с задержкой нервно-психического развития |  |  |  | 1 | - |   Вывод:   1. Уменьшилось на 0,5 % по сравнению с прошлым годом количество дошкольников с пониженным зрением. 2. Увеличилось на 1,3 % по сравнению с прошлым годом количество детей с нарушением осанки. 3. С сентября 2017 года в дошкольном учреждении работает логопедический пункт. Значительно уменьшилось количество детей с задержкой речевого развития – на 72%.     ПроПроблема: три ребёнка в 1 младшей группа № 1 длительное время находились в фазе адаптация в связи с повторным заболеванием.  Показатели адаптации детей к условиям детского сада.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Степень адаптации | Количество детей | | | | | 2015– 2016 уч. год | 2016– 2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | | Легкая форма | 80 % | 85% | 60% | 73% | | Средняя форма | 20 % | 15% | 36% | 17% | | Тяжелая форма | - | - | 4% | 10% | |
| Выводы. | Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей 1 младших групп впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, разнообразный спортивно-игровой инвентарь. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.  Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, профилактические мероприятия:  -осмотр детей во время утреннего приема;  -антропометрические замеры;  -анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;  -ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.  Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены следующие формы мероприятий:  - утренняя разминка;  - физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке  - физкультминутки;  - бодрящая гимнастика после сна с элементами самомассажа и дыхательной гимнастики;  - спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;  - закаливание;  - индивидуальная работа с детьми.  Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:  - двигательная разминка между занятиями;  - двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;  - прогулки;  - подвижные игры на свежем воздухе;  - гимнастика пробуждения после дневного сна,  - «Дни здоровья»,  - самостоятельная двигательная деятельность детей.  В ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. 2 человека- дети – инвалиды, которым по состоянию здоровья не противопоказано посещение ДОУ данного вида.  В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. |
| 1. Организация питания. | Питание детей в детском саду осуществляется ООО «Тверской комбинат школьного питания» в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, с рекомендованным «Сборником рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях»  Меню составляется в соответствии с разработанным примерным двадцатидневным меню. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты. Питание 5-ти разовое (дополнительно организован 2 завтрак- фруктовый сок или фрукт).  В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Разработаны технологические карты. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей во всех группах ежедневно вывешивается меню. В ДОУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия ДОУ.  Выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов;  Обработка продуктов и блюд проводилась согласно технологических карт;  Пища, приготовленная на пищеблоке, соответствовала требованиям СанПиН.  Организация питьевого режима.  Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13  Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка;  При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода , прошедшая предварительную очистку системой фильтрации, установленной на пищеблоке (заключён контракт с ООО «Водная стратегия»).  Оптимизация производственного контроля.  Соблюдались все санитарные требования к состоянию:  пищеблока;  к поставляемым продуктам питания;  к транспортировке, хранению;  к приготовлению и раздаче блюд;  к личной гигиене работников пищеблока;  к организации приема пищи детьми в группах.  Обеспечивался контроль санитарно-гигиенической безопасности питания;  Систематически проводился контроль за качеством питания.  Организация работы по пропаганде здорового питания  Соблюдается оптимальный режим питания;  Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания;  Соблюдаются принципы разработанного меню; |
| Выводы | Воспитанники ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. |
| 1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. | Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г., № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:  Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 - 13;  "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013г. № 1014;  Конвенцией ООН о правах ребёнка;  Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»,  ФГОС ДО, согласно Плана работы ДОУ на 2018-2019 уч. год.  В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, принята и утверждена в 2014 году, а также программами по дополнительному образованию.  Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников за 2018-2019 учебный год.    На 2018 – 2019 учебный год были определены следующие цели и задачи:  1. Цель: развитие связной речи дошкольников через составление описательных и творческих рассказов.  Задачи:   1. Организационно-педагогические условия   Совершенствовать планирование и проведение мероприятий, направленных на развитие связной речи дошкольников.   1. Кадровые условия  * Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании, организации и проведении работы по развитию связной речи дошкольников. * Изучить и внедрить в практику МБДОУ передовой педагогический опыт Тарикулиевой Н.Р. «Развитие монологической речи дошкольников посредством мнемотаблиц»  1. Методические условия   Обеспечить методическую базу по повышению уровне компетентности педагогов в вопросе развития связной речи дошкольников через составление описательных и творческих рассказов.   1. Материально-технические условия.   Наполнить в группах ДОУ центры речевого развития оборудованием и материалами, моделями и схемами для успешного речевого развития дошкольников.   1. Финансовые условия.   Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.   1. Работа с родителями   повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей по формированию связной речи дошкольников.   1. Взаимодействие со школой.   Реализовывать принцип преемственности между ДОУ и начальной школой в развитии речи, обучении родному языку.  Для реализации намеченных цели и задач по развитию связной речи дошкольников через составление описательных и творческих рассказов  в 2018 – 2019 учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия:  Педагогический совет:  «Формирование связной речи дошкольников»  На педагогическом совете 28.11.2018 года присутствовал 23 педагога.  Цель: повышение компетентности и успешности педагогов в развитии связной речи у детей дошкольного возраста.  Повестка педагогического совета:  1. Подведение итогов тематического контроля: «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи детей дошкольного возраста».  2. Влияние фольклора на развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста.  3.Влияние наглядного моделирования на развитие связной речи дошкольников.  4. Деловая игра.  5. Презентация игр по речевому развитию.  6. Выполнение решений предыдущего педагогического совета.  7.Решение совета педагогов.  Решение педагогического совета:   1. Продолжить создание в ДОУ условий для развития связной речи дошкольников:   - пополнить центры речевого развития дидактическими играми по развитию речи.   1. Для повышения уровня развития связной речи дошкольников использовать современные технологии: ТРИЗ, мнемотехнику. 2. Оформить стенды для родителей материалами по развитию связной речи дошкольников. 3. Решение педагогического совета №1 - выполнено.   Организационно-педагогические мероприятия.   1. Открытые просмотры занятий по речевому развитию.   Программное содержание занятий соответствовало задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях были созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяли постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.  Цель: выявления уровня развития связной речи детей, оценки профессиональных умений воспитателей.   1. Конкурс чтецов воспитанников ДОУ.   В конкурсе приняли участие 17 детей. Дошкольники читали стихи с правильным литературным произношением, интонационно выразительно, использовали театральные выразительные средства: мимику, жесты, позы, движения.  Цель: выявление лучших чтецов среди детей дошкольного учреждения, предоставление им возможности для самовыражения и участия в муниципальном творческом конкурсе «Живое слово».  3.Воспитаники МБДОУ участвовали в муниципальном конкурсе чтецов «Живое слово»  Кадровые мероприятия.   1. Семинар: «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию связной речи дошкольников»   Цель: Активизация форм повышения квалификации педагогов ДОУ. Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.  Занятие № 1 «Методические рекомендации по развитию связной речи детей дошкольного возраста»  Приняли участие: 24 педагога ДОУ.  Занятие № 2. «Инновационные методы и приёмы развития связной речи детей дошкольного возраста».  Приняли участие: 25 педагогов.  В рамках семинара проходила презентация авторских дидактических игр по речевому развитию дошкольников.  2. Консультация: «Развитие связной речи дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»  На консультации присутствовало: 23 педагога.  Цель: реализация ФГОС дошкольного образования по направлению речевое развитие дошкольников.  Методические мероприятия.  1.Осуществлена подборка материалов к семинару: «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию связной речи дошкольников»  2.Осуществленая подборка материалов к консультации: «Развитие связной речи дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»  3.Составлена памятка для педагогов и родителей: «факторы успешного речевого развития дошкольников»  4. Копилка методического кабинета пополнилась картотекой дидактических игр по речевому развитию, материалами по использованию в дошкольном учреждении технологии мнемотехника.  Мероприятия по созданию материально-технических условий.   1. Во всех группа дошкольного учреждения центры речевого развития пополнились моделями, схемами, играми, способствующими развитию связной речи дошкольников.   Работа с родителями.   1. Совместно с родителями подготовительной группы № 4 провели познавательно-речевой досуг: «Мы начинаем КВН».   Совместная деятельность с образовательными учреждениями.   1. Педагоги дошкольного учреждения выступали с обобщение ППО по внедрению технологии мнемотехника и технологии ТРИЗ на Городской панораме передовых педагогических технологий, ПДС. 2. Воспитатели Кудрявцева О.В., Жигалина Н.С., Соловьева М.В. были участниками ПДС «Использование современных технологий для развития лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста», воспитатель Миленкова С.В. – «Технология ТРИЗ в детском саду в контексте ФГОС ДО»   Вывод: запланированные мероприятия проведены в соответствии с поставленной целью, своевременно, в полном объёме, чему способствовала реализации намеченных цели и задач.  На 2018 – 2019 учебный год были определены следующие цели и задачи по инновационной деятельности: обеспечение перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагога»  Для реализации намеченной цели в 2018 – 2019 учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия:  Организационно-педагогические мероприятия:   1. Подборка нормативно- правовых и нормативно-методических документов   Цель: ознакомление с нормативно-правовыми и нормативно-методическим документами внедрения Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).  2. Составлен план работы рабочей группы ДОУ по внедрению Профессионального стандарта педагога.  Цель: информационное, организационно-методическое сопровождение процесса внедрения Профессионального стандарта педагога.  3.Организовано ознакомление педагогических работников МБДОЛУ с содержанием профессионального стандарта «Педагог».  В методическом кабинете создан уголок с материалами профессионального стандарта, комментариями специалистов.  Кадровые мероприятия:  1.Участие педагогов в работе постоянно действующих семинаров, научно-практических конференциях, региональных и муниципальных методических объединениях.  Цель: повышение квалификации педагогов в межкурсовой период  В городских, региональных и федеральных методических мероприятиях приняли участие: 16 педагогов.  2. Участие педагогов в муниципальных конкурсах.  Старший воспитатель Овчинникова И.Е, музыкальный руководитель Павленко С.С., воспитатель Миленкова С.В. призеры (2 место) муниципального профессионального конкурса «День профессионального сотрудничества» в номинации «Совместная методическая разработка».  Воспитатели Фаерман Д.Д., Соловьева М.В., Малинина Л.Д. приняли участие в муниципальном конкурсе на лучшую разработку дидактического средства обучения «Лэпбук» по теме «Мир такой прекрасный, но не безопасный», Соловьева М.В. стала призером конкурса (2 место).  В образовательную деятельность МБДОУ внедрялись такие инновационные технологии как музейная педагогика, проектно-исследовательская технология, ТРИЗ.  Методические мероприятия:  1. Проанализированы проблемы педагогов и персонифицированы модели повышения квалификации педагогов с точки зрения требований профессионального стандарта.  2. Пополнена папка методических материалов по внедрению профессионального стандарта.  3. На официальном сайте МБДОУ в рубрике: «Профессиональный стандарт» размещены материалы и разработки к введению профессионального стандарта.  Вывод: все запланированные мероприятия были проведены, проведен мониторинг кадровых условий, персонифицированы модели повышения квалификации педагогов с точки зрения требований профессионального стандарта.  Результаты обученности по образовательным областям  Сводная таблица мониторинга образовательного процесса (%)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Группы  ДОУ  2018 – 2019 учебный год | | Направления развития | | | | | | физическое развитие | социально-коммуникативное  развитие | познавательное развитие | речевое развитие | художественно-эстетическое развитие | | 1 младшая группа № 1 | высокий | 72% | 67% | 55% | 50% | 33% | | средний | 28% | 28% | 39% | 22% | 28% | | низкий | - | 5% | 6% | 28% | 39% | | 1 младшая группа № 2 | высокий | 86% | 66% | 75% | 66% | 60% | | средний | 14% | 26% | 20% | 14% | 40% | | низкий | - | 8% | 5% | 20% | - | | 2 младшая группа № 3 | высокий | 15% | 30% | 30% | 45% | 25% | | средний | 50% | 55% | 40% | 35% | 40% | | низкий | 35% | 15% | 30% | 20% | 35% | | 2 младшая группа № 5 | высокий | 76% | 80% | 72% | 68% | 725 | | средний | 24% | 20% | 28% | 24% | 28% | | низкий | - | - | - | 8% | - | | 2 младшая группа № 7 | высокий | 33% | 44% | 8% | 33% | 11% | | средний | 565 | 48% | 70% | 48% | 78% | | низкий | 11% | 8% | 22% | 19% | 11% | | средняя группа № 6 | высокий | 435 | 62% | 43% | 29% | 29% | | средний | 57% | 33% | 38% | 62% | 62% | | низкий | - | 5% | 19% | 9% | 9% | | средняя группа № 8 | высокий | 46% | 46% | 38% | 42% | 46% | | средний | 50% | 50% | 54% | 38% | 50% | | низкий | 4% | 4% | 8% | 20% | 4% | | средняя группа № 11 | высокий | 64% | 68% | 64% | 68% | 68% | | средний | 32% | 28% | 28% | 28% | 24% | | низкий | 4% | 4% | 4% | 4% | 8% | | старшая группа №10 | высокий | 100% | 100% | 96% | 77% | 88% | | средний | - | - | 4% | 23% | 12% | | низкий | - | - | - | - | - | | старшая группа № 12 | высокий | 96% | 100% | 63% | 50% | 54% | | средний | 4% | - | 37% | 50% | 46% | | низкий | - | - | - | - | - | | подготовительная группа № 4 | высокий | 95% | 95% | 90% | 86% | 85% | | средний | 5% | 5% | 10% | 14% | 15% | | низкий | - | - | - | - | - | | подготовительная группа №9 | высокий | 90% | 605 | 70% | 71% | 55% | | средний | 10% | 40% | 30% | 29% | 45% | | низкий | - | - | - | - | - | | средний показатель по направлению развития | высокий | 68 % | 68% | 59% | 57% | 52% | | средний | 27,5% | 28% | 33% | 32,5% | 39% | | низкий | 4,5% | 4% | 8 % | 10,5% | 9 % |   Вывод: по всем пяти направлениям развития дошкольников показатели остаются стабильно высокими.  Таблица результатов сформированности интегративных качеств в подготовительных к школе группах   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уровень развития | Интегративные качества | | | | | | | | *Физически развитый, овладевший основами КГН* | *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе* | *Способность решать интеллектуальные и личностные задачи* | *Способный управлять своим поведением и планировать действия* | *Овладевший необходимыми умениями и навыками* | *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* | *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* | | группа № 4  Высокий | 86 % | 100 % | 82 % | 82 % | 100% | 100% | 92 % | | Средний | 14 % | - | 18 % | 18 % | - | - | 8 % | | Низкий | - | - | - | - | - | - | - | |  |  |  |  |  |  |  |  | | группа № 9  Высокий | 44 % | 33 % | 33% | 17% | 33% | 22 % | 33 % | | Средний | 56 % | 67% | 67% | 78% | 62 % | 78 % | 62 % | | Низкий | - | - | - | 5 % | 5 % | - | 5% |   Вывод:уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой в дошкольном учреждении Образовательной программы, о по отдельным направлениям развития превышает ФГОС ДО.  Учителя начальных классов, куда поступают наши выпускники, отмечают хорошую подготовку воспитанников к школьному обучению, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, хороший уровень развития произвольного поведения.  Образовательный процесс в ДОУ осуществляется при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.  Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, организуя свою деятельность на достаточно высоком уровне.  В 2018-2019 уч. году ДОУ решало одну из важных задач – реализация ФГОС ДО и внедрение Профстандарта педагога.  Состояние материально- технической базы МБДОУ детского сада № 132 соответствует современному уровню образования, требованиям реализуемых программ и санитарным нормам. Материально-техническая база представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития ДОУ.  Предметно-развивающая среда возрастных групп и дополнительных помещений оформлена в соответствии с принципами построения ППРС, установленными ФГОС ДО.  Таким образом, все запланированные мероприятия были проведены, педагоги ДОУ строят свою работу в соответствии с ФГОС ДО: соблюдают календарно-тематический принцип при планировании образовательной деятельности с детьми; решение программных образовательных задач происходит при проведении занятий, совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности дошкольников.  Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г., № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДОУ.  В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. |
|  | **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ** |
| Образовательная деятельность .  - Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  - В режиме полного дня (8 - 12 часов)  - В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  - В семейной дошкольной группе  -В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  - Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет    - Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  -Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:    -В режиме полного дня (8 - 12 часов)  -В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  -В режиме круглосуточного пребывания    -Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  -По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  -По освоению образовательной программы дошкольного образования    -По присмотру и уходу  -Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  Общая численность педагогических работников, в том числе:  -Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  -Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  -Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  -Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  -Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:    Высшая    Первая  -Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  -До 5 лет    -Свыше 30 лет  -Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  -Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  -Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  -Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  -Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  -Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:    -Музыкального руководителя  -Инструктора по физической культуре    - Учителя-логопеда  -Логопеда  -Учителя-дефектолога  -Педагога-психолога    Инфраструктура    -Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  -Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  -Наличие физкультурного зала    -Наличие музыкального зала  -Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 315  300  15  0  268  300/100%  300/100%  3/1 %  0  300/100%  9,5  13/48%  13/48%  13/48%  13/48%  22/81 %  11/42%  11/42%  8/31%  5/18%  5/19%  6/23%  27/100%  27/ 100%  27/315  2  0  1  7,9  117,2  1  12 |

Заведующий МБДОУ детский сад № 132 Ю.Л. Козлова