**Отчет о самообследовании МБДОУ детский сад № 132**

**за 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии самообследования** | **Результаты проведенного самообследования** |
| 1. **Образовательная деятельность** | |
| 1.1.Общая характеристика ДОО | Полное название учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 132 .  Сокращенное название: МБДОУ детский сад № 132  Год основания учреждения – 1982.  Это отдельно стоящее типовое блочное двухэтажное здание. Ближайшее окружение: МОУ СОШ № 45, жилой массив.  Находится по адресу: 170043, г. Тверь, ул. Левитана, д. 36  Телефон/факс: ( 4822) 51-50-55; (4822) 51-46-30  Адрес электронной почты: [ds132@detsad.tver.ru](mailto:ds132@detsad.tver.ru)  [ds132tver@yandex.ru](mailto:ds132tver@yandex.ru)  Адрес сайта ДОУ: http//[ds132.detsad.tver.ru](mailto:ds132@detsad.tver.ru)  Режим работы: с 7.00 до 19.00 часов, понедельник-пятница; выходные и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ. |
| 1.2.Правоустанавливающие документы. | Устав утверждён приказом начальника Управления образования администрации г. Твери 23.01.2015 г. № 84  Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования Тверской области 20.03.2015 г. серия 69 Л01 № 0001018 Регистрационный номер: 86  Срок действия: бессрочно.  Лист записи в ЕГРЮЛ от 18.02.2015 г. Регистрационный номер: 2156952056292  Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения на территории РФ: серия 69 № 002266551 от 28.02.2000 г.  Свидетельство о государственной регистрации права: № 021289 от 02.04.2015 г., объект права: нежилое здание.  Свидетельство о государственной регистрации права: № 021290 от 02.04.2015 г., объект права: земельный участок. |
| 1.3.Общие сведения об образовательной деятельности. | ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г., № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:  Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 - 13;  "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013г. № 1014;  Конвенцией ООН о правах ребёнка;  Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».  В соответствии с требованиями ФГОС ДО.  Детский сад посещают дети с 2 до 8 лет. Контингент воспитанников детского сада представлен детьми разных возрастных категорий: дети младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет), дети среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет), дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет). В детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности. Также ДОУ посещают воспитанники с кратковременным режимом пребывания (с 2 до 3 лет). |
| Выводы. | ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. |
| 1. **Система управления ДОО** | |
| 2.1.Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО. | Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г., № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; а так же следующими документами:  Устав ДОУ  Договор между ДОУ и родителями (законными представителями)  Трудовой договор между администрацией и работниками.  Коллективный договор между администрацией и ТК  Локальные акты:  Штатное расписание.  Документы по делопроизводству Учреждения.  Приказы заведующего ДОУ.  Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.  Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.  Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.  Положение о Совете педагогов.  Положение о Совете родителей  Положение о Совете ДОУ  План работы на 2017 – 2018 уч. год  Учебный план  Расписание образовательной деятельности  Годовой календарный график  Перспективные и календарно-тематические планы работы педагогов ДОУ.  В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления документов. Управление осуществляется на аналитическом уровне. |
| 2.2.Характеристика системы управления ДОО. | В детском саду функционирует 12 групп ( 1 мл. - 2 гр., 2 мл. – 3 гр., средняя – 2 гр., старшая – 2 гр., подготовительная – 3 гр.); общая численность воспитанников составляла 311 человек.  Реализацию *цели* - переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. мы видим посредством решения следующих задач:  - обновление содержания образования и внедрение инновационных развивающих педагогических технологий ;  - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;  - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;  - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;  - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;  - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;  - совершенствование и обновление системы социального партнёрства;  - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;  - приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.  Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г., № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.  Формами самоуправления детским садом являются:  - Совет ДОУ;  - Общее собрание ДОУ;  - Совет педагогов ДОУ;  - Совет родителей |
| 2.3.Результативность и эффективность системы управления ДОО. | Совет ДОУ содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, содействует эффективности финансово – экономической деятельности ДОУ.  Общее собрание ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.  Совет педагогов ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и принимает образовательные программы для их реализации в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.  Совет родителей обеспечивает систематическую связь между родителями воспитанников и руководством детского сада. |
| Выводы. | В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления документов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.  В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.  В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения |
| 1. **Содержание и качество подготовки воспитанников.** | |
| 3.1.Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) | В ООПДО, реализуемой в ДОУ в 2017-2018 уч. г, на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.  ООПДО МБДОУ детский сад № 132 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе, предусматривая решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.  Для решения поставленных задач, педагогический процесс в ДОУ осуществлялся по ООПД, разработанной на основе примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе и др.  Для реализации вариативной части образовательной программы использовались парциальные программы:  - Физическая культура дошкольникам. Под редакцией Л.Д. Глазыриной;  - Обучение дошкольников грамоте. Под редакцией Н.В. Журовой и др.;  - «Школа 2000…» (элементы технологии) под редакцией Л.Г. Петерсона, Е.Е. Кочемасова;  - Программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.  Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечил достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.  Ведущими целями реализации ООПДО являются:  обеспечить единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей;  создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;  формирование основ базовой культуры личности;  всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;  подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;  обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.  Цели были реализованы путём решения **задач** деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы:  развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;  способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;  пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включиться в творческую деятельность;  укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры  в процессе разнообразных видов деятельности:  игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.  Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:  Физическое;  Познавательное  Речевое ;  Художественно-эстетическое;  Социально-коммуникативное. |
| 3.2.Состояние воспитательной работы. | В результате годового анализа по состоянию учебно-воспитательной работы выявлено следующее:  - перспективные и учебно-воспитательные планы группах имеются и составлены в соответствии с требованиями к их написанию; занятия планируется в соответствии с требованиями: триединство задач (обучающих, воспитательных, развивающих); программное содержание соответствует возрасту детей. Также планировались индивидуальная работа, труд в природе, наблюдения, опытно - экспериментальная деятельность, проблемные ситуации, беседы, чтение литературных произведений, подвижные игры и другие виды детской деятельности;  в группах создана предметно – пространственная развивающая среда;  с учётом результатов проведенной инвентаризации среды развития ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО выявлено, что по всем направлениям развития ребёнка уровень наполнения ППРС соответствует достаточному уровню (во всех группах имеются перспективные планы развития ППРС).  В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений города, представленный на городских педагогических конференциях, семинарах-практикумах, педагоги ДОУ принимают активное участие в мероприятиях, связанных с инновационной, научно-практической педагогической деятельностью на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, для повышения профессионального уровня педагогов, в ДОУ проводились: консультации, педагогические часы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы , консультации, в ДОУ организован ПДС, функционирует рабочая группа по внедрению Профстандарта педагога, осуществляется наставничество(«Школа молодого педагога»). |
| 3.3.Состояние дополнительного образования. | Наряду, с базовым дошкольным образованием специалисты осуществляли дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей ДОУ и желаний родителей.  «Волшебный мир красок» (нетрадиционные техники рисования)  «Мудрёнок»  «Веселая акварелька»  «Ясно соленышко»  «Весёлый язычок» (логоритмика)  «Семицветик» (рисование)  «Мастерилка»  «Весёлый оркестр»  «Сказка» (театрализованная деятельность)  Разработаны, приняты на Совете педагогов и утверждены руководителем программы дополнительного образования. Проведён анализ их эффективности. Реализуется платная дополнительная образовательная услуга «Подготовка к школе детей 6-7 лет». |
| 3.4.Качество подготовки воспитанников. | В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.  Физическое развитие: Дети гармонично физически развиваются. В двигательной деятельности проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, проявляют интерес к новым и знакомым физическим упражнениям. Уровень сформированности КГН в соответствии с возрастом, дети соблюдают правила здорового образа жизни. За период 2016-2017 учебного года отмечается позитивная динамика физического развития дошкольников.  Социально-коммуникативное развитие: Дети приветливы с окружающими, у них преобладает эмоционально – положительное настроение, они охотно посещают детский сад. В младших дошкольных группах дети дружелюбны, спокойно играют рядом с другими детьми, вступают в общение, с помощью взрослого организуют совместную игру, проявляют самостоятельность к самообслуживанию. Дошкольники средних групп проявляют желания понять замыслы сверстников, вступают в ролевые диалоги, охотно отвечают на вопросы о семье, в повседневной жизни дети стремятся соблюдать правила безопасного поведения. В старшем дошкольном возрасте дети уже ориентируются на общепринятые нормы и правила культурного поведения, различают эмоциональное состояние людей, охотно откликаются на просьбу помочь. У старших и подготовительных групп сформированы положительные установки к различным видам труда и творчества, бережное отношение к предметному миру. Представление детей о безопасном поведении в быту, социуме, природе достаточно осмысленно.  Познавательное развитие: Количество детей с высоким уровнем освоения конструктивной и поисково-экспериментальной деятельности остается стабильным. Дети в соответствии с возрастными возможностями овладели основными способами познания: сравнение, упорядочивание, группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением, рассуждают и аргументируют свои действия. Наметилась позитивная динамика по формированию у детей целостной картины, расширению кругозора. Старшие дошкольники проявляют интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытаются устанавливать различные взаимосвязи, владеют системой эталонов, осуществляют сенсорный анализ.  Речевое развитие: Дошкольники с удовольствием вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми. Составляют описательные рассказы и загадки. За период 2016-2017 учебного года отмечается позитивная динамика речевого развития дошкольников, но вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей затруднения детей при пересказе содержания литературных произведений, вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей существенные недостатки звукопроизношения дошкольников.  На базе ДОУ организована работа логопедического пункта.  Художественно-эстетическое развитие: Результаты художественно-эстетического развития остались стабильными в связи с обновлением состава воспитанников младших групп. В средних и старших группах уровень художественно-эстетического развития детей имеет позитивную динамику. Фиксируются стабильные показатели по развитию музыкально-художественной деятельности, приобщению детей к музыкальному искусству.  Анализ результатов показал, что уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой в ДОУ ООПДО, а по отдельным направлениям развития превышает целевые ориентиры ФГОС ДО. Учителя начальных классов, куда поступают наши выпускники, отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, хороший уровень развития произвольного поведения.  Достижения участников образовательного процесса: принимали активное участие в конкурсах, выставках, проектах, организуемых внутри ДОУ. Воспитанники стали призёрами и лауреатами в муниципальных конкурсах : «Тверская звёздочка», «Веселые старты», «Живое слово», «С чего начинается Родина», «Наш детский театр и мы в нём актёры», «Бумажные фантазии», «Я познаю мир» . |
| 1. Выводы. Педагоги обеспечили реализацию ООПДО МБДОУ детский сад № 132 на достаточном уровне. 2. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности проводился педагогическая диагностика, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений и способствует разработке траектории индивидуального развития детей. 3. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. 4. Активное участие воспитанников в мероприятиях ДОУ и города позволяет комплексно решать задачи образования и развития дошкольников, занимать активную жизненную позицию и приучать детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. 5. Для решения выявленных проблем в речевом развитии воспитанников организована деятельность логопункта на базе МБДОУ. |  |
|  | Педагогический процесс в ДОУ осуществлялся в трех направлениях: специально организованное обучение - занятия; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми использовались различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применялись с учетом возраста, состояния здоровья и уровня развития ребенка.  Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность проводится по физическому и художественно – эстетическому направлениям.  Часть занятий проводилась во второй половине дня. В середине занятий статистического характера включались физкультминутки. Занятия , требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводились в первую половину дня.  Педагогам предоставлялось право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и специалисты координировали содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.  Содержание образовательного процесса определялось выше сказанными в п. 3.1. программами: педагогическими методиками и технологиями. Программы обеспечивали целостность образовательного процесса, содействовали эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствовало целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям развития:  - физическому;  - познавательному;  - речевому;  - художественно-эстетическому;  - социально-коммуникативному.  В ДОУ соблюдался максимально допустимый объём образовательной нагрузки в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.  При построении образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. |
| 1. **Кадровое обеспечение.** | |
| * 1. Характеристика педагогического коллектива | Общее число педагогов в 2017-2018 уч. году: 27 человек. Из них:  Старший воспитатель – 1 чел.,  Воспитатели – 23 чел.,  Учитель-логопед- 1 чел.  Музыкальный руководитель – 2 чел. |
| * 1. Образовательный уровень педагогического коллектива | Высшее педагогическое: 13 чел.  Сред. спец. пед.: 12 чел.  Сред. спец. непед.: 1 чел -11 педкласс.  КПП - 1 чел. |
| * 1. Уровень квалификации педагогического коллектива | Высшая квал. категория – 11 чел.  Первая квал. категория – 11 чел.  Соответствие занимаемой должности – 1 чел..  В соответствии с графиком аттестации педагогов на 2017 - 2018 учебный год успешно проведена очередная аттестация: на первую квалификационную категорию воспитатель – 3 чел. В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений города, представленный на городских педагогических конференциях, семинарах-практикумах, педагоги ДОУ принимают активное участие в мероприятиях, связанных с инновационной, научно-практической педагогической деятельностью на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, для повышения профессионального уровня педагогов, в ДОУ проводились: консультации, педагогические часы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы , консультации, в ДОУ организован ПДС, работает Творческая группа, осуществляется наставничество («Школа молодого педагога»), |
| * 1. Стажевые показатели педагогического коллектива | Педагогический стаж:  До 5 лет – 8 чел.  От 6 до 10 лет – 5 чел.  От 11 до 15 лет – 2 чел.  Свыше 15 лет – 12 чел. |
| * 1. Возрастные показатели педагогического коллектива | До 30 лет – 5 чел.  30 – 50 лет – 14 чел.  50 – 55 лет – 1 чел.  55 и выше– 7 чел. |
| * 1. Профессиональный уровень кадров:   количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды;  работа с молодыми специалистами (наличие нормативных и отчетных документов), творческие достижения педагогов; система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства; укомплектованность ДОО кадрами; потребность в кадрах; порядок установления заработной платы работников ДОО; документация по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках. | Информация об уровне образования педагогического состава, стаже (общем и педагогическом), уровне квалификации представлена в п. 5.2. – 5.4.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ф.И.О. автора** | **должность** | **Тема ППО** | **Уровень представления ППО**  **(ДОУ, районный, муниципальный, региональный, федеральный** | **Форма распростра-нения (внедрение, обобщение)** | | Овчинникова Ирина Евгеньевна | Старший воспитатель | «Рекомендации по организации работы по самообразованию педагогов» | Муниципальный  ПДС музыкальных руководителей | ПДС  «Организация деятельности музыкального руководителя с дошкольниками условиях реализации ФГОС ДО», на базе МДОУ детский сад  № 132 | | Павленко Светлана Сергеевна | музыкальный руководитель | «Планирование и организация музыкального развития в соответствии с ФГОС ДО»  «Фольклор как средство развития личности» | муниципальный | ПДС  «Организация деятельности музыкального руководителя с дошкольниками условиях реализации ФГОС ДО », на базе МДОУ детский сад  № 132 | | Орехова Светлана Викторовна | музыкальный руководитель | «Зимние музыкальные игры детей младшего дошкольного возраста» | муниципальный | ПДС  «Организация деятельности музыкального руководителя с дошкольниками условиях реализации ФГОС ДО », на базе МДОУ детский сад  № 132 | | Тарикулиева Наргиз Ризаевна | воспитатель | «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры средствами театрализованной деятельности» | муниципальный | ПДС  «Организация деятельности музыкального руководителя с дошкольниками условиях реализации ФГОС ДО », на базе МДОУ детский сад  № 132 | | Андреева Нина Валентиновна | воспитатель | «Синтез искусств» | муниципальный | ПДС  «Организация деятельности музыкального руководителя с дошкольниками условиях реализации ФГОС ДО », на базе МДОУ детский сад  № 132 | | Орехова Светлана Викторовна | музыкальный руководитель | мастер-класс:  «Роль музыкально-ритмических движений в развитии детей старшего дошкольного возраста. Музыкальные игры и танцы» | муниципальный | ПДС  «Организация деятельности музыкального руководителя с дошкольниками условиях реализации ФГОС ДО », на базе МДОУ детский сад  № 132 | | Андреева Нина Валентиновна | воспитатель | Проект «Путешествие по Лукоморью» | муниципальный | Городская августовская конференция, секция педагогов ОУ г. Твери, реализующих программы ДО. | | Тарикулиева Наргиз Ризаевна | воспитатель | «Нравственное воспитание дошкольников через знакомство со сказкой» | муниципальный | Городская августовская конференция, секция педагогов ОУ г. Твери, реализующих программы ДО. | | Пискарёва Татьяна Леонидовна | воспитатель | «Волшебный мир красок» | муниципальный | Городская августовская конференция, секция педагогов ОУ г. Твери, реализующих программы ДО. | | Волкова Юлия Владимировна | воспитатель | «Организация сюжетно-ролевой игры в группе младшего дошкольного возраста» | муниципальный | Городская августовская конференция, секция педагогов ОУ г. Твери, реализующих программы ДО. | | Кудрявцева Ольга Викторовна | воспитатель | «Проект «Азбука здоровья» | муниципальный | Городская августовская конференция, секция педагогов ОУ г. Твери, реализующих программы ДО. | | Павлова Наталья Александровна | воспитатель | «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста» | муниципальный | Городская августовская конференция, секция педагогов ОУ г. Твери, реализующих программы ДО. | | Орехова Светлана Викторовна | музыкальный руководитель | «Развитие интеллектуальной и духовно-нравственной сферы личности детей старшего дошкольного возраста» | муниципальный | Городская августовская конференция, секция педагогов ОУ г. Твери, реализующих программы ДО. | | Павленко Светлана Сергеевна | музыкальный руководитель | «Фольклор как средство развития личности ребёнка в ДОУ» | муниципальный | Августовская секция педагогических работников ОУ г. Твери, реализующих программы дошкольного образования. | | Соловьева Мария Викторовна | воспитатель | «Использование инновационной технологии су-джок терапии в работе с детьми дошкольного возраста». | муниципальный | Панорама педагогических технологий  (ноябрь) | | Волкова Юлия Владимировна | воспитатель | «Игровая деятельность в мини-музее группа» | муниципальный | Панорама педагогических технологий  (ноябрь) | | Кудрявцева Ольга Викторовна | воспитатель | «Проект «Азбука общения» | муниципальный | Панорама педагогических технологий  (ноябрь) | | Овчинникова Ирина Евгеньевна | воспитатель | «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в области музыкального развития дошкольников» | региональный | Базовая площадка МБДОУ детский сад № 132 для проведения педагогической практики слушателей курсов повышения квалификации музыкальных руководителей  ГБОУ ДПО ТОИУУ | | Орехова Светлана Викторовна,  Жигалина Наталья Сергеевна | музыкальный руководитель,  воспитатель | открытый просмотр  «Путешествие в лес в гости к Весне» | региональный | Базовая площадка МБДОУ детский сад № 132 для проведения педагогической практики слушателей курсов повышения квалификации музыкальных руководителей  ГБОУ ДПО ТОИУУ | | Павленко Светлана Сергеевна  Соловьева Мария Викторовна | музыкальный руководитель,  воспитатель | открытый просмотр  « В мире музыки» | региональный | Базовая площадка МБДОУ детский сад № 132 для проведения педагогической практики слушателей курсов повышения квалификации музыкальных руководителей  ГБОУ ДПО ТОИУУ | | Кудрявцева Ольга Викторовна | воспитатель | Представление разработки авторской игры | федеральный | Информационный марафон «Дидактическая игра как средство социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС2 (с участием ДОУ городов Северо-Западного округа)  (декабрь) | | Пискарёва Татьяна Леонидовна | воспитатель | Проект «Волшебный мир сказок» | муниципальный | Городская панорама передовых педагогических технологий  (март) | | Кудрявцева Ольга Викторовна | воспитатель | «Лэпбук «общаться - это легко» | муниципальный | Городская панорама передовых педагогических технологий  (март) | | Фаерман Дарья Дмитриевна | воспитатель | «Формирование представлений о растениях у детей старшего дошкольного возраста» | муниципальный | Городская панорама передовых педагогических технологий  (март) | | Андреева Нина Валентиновна | воспитатель | «Проект «Домашние животные» | муниципальный | Городская панорама передовых педагогических технологий  (март) | | Волкова Юлия Владимировна | воспитатель | «Мини-музей «Мой весёлый звонкий мяч» | муниципальный | Городская панорама передовых педагогических технологий  (март) | | Жигалина Наталья Сергеевна | воспитатель | «Проект «Удивительный мир часов» | муниципальный | Городская панорама передовых педагогических технологий  (март) | | Сабелева Оксана Александровна | воспитатель | Конспект итогового занятия по познавательному развитию на тему «Транспорт» | федеральный | публикация на сайте «завуч.инфо», имеется сертификат | | Сабелева Оксана Александровна | воспитатель | Сценарий спортивного развлечения с участием родителей к 23 февраля в средней группе «Самый лучший папа – мой!» | федеральный | публикация на сайте «дошколёнок.ру», имеется сертификат |   Педагоги ДОУ, выставляют свои материалы на конкурсы всероссийского, регионального масштаба, регулярно принимают участие в методических объединениях города, участвуют во научно-практических конференциях, представляют результаты по обобщению и внедрению ППО в ДОУ г. Твери и Тверской области, участвуют в конкурсе педагогического мастерства. В 2017-2018 уч. году:  Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация.  В ДОУ создаются все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления, аттестационного листа, представления. Ведётся журнал заседаний протоколов аттестационной комиссии ДОУ.  Согласно графика и поданной в ТОИУУ заявкев 2017 – 2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации педагоги:   * Алексеева Елена Николаевна, воспитатель – «Игра как специфический вид детской деятельности и форма реализации ОП ДОв соответствии с ФГОС ДО» 36 часов * Цибизова Оксана Александровна, воспитатель – курсы переподготовки в автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт «Верхневолжье» по программе дополнительного профессионального образования: «Воспитатель дошкольных образовательных учреждений «Дошкольное образование» 256 часов.   МБДОУ детский сад № 132 является базовой площадкой ПДС для музыкальных руководителей г. Твери.  Для повышения профессионального мастерства педагогов используются разнообразные формы работы, которые позволяют раскрыть их возможности.  Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. На основе выявленных проблем каждый воспитатель определяет для себя тему, над которой будет работать, и составляет план, включающий изучение литературы, передового опыта, перечень практических мероприятий (создание предметно-развивающей среды, пособий, картотек, информационных папок и т.д.).  ДОУ укомплектовано кадрами на 97 %. Вакансия – 1 воспитатель.  Заработная плата работникам ДОУ устанавливается согласно Положения о порядке и условиях оплаты и стимулирования труда в МБДОУ детский сад № 132, разработанного в соответствии с постановлением Главы администрации города Твери от 17.12.2008 г. № 3588 ( с изменениями и дополнениями); Положением О выплатах стимулирующего характера работникам МБДОУ детский сад № 132 , согласно штатного расписания, утверждённого начальником Управления образования администрации города Твери.  В 2017 – 2018 учебном году благодарностями и почетными грамотами были награждены:  - Козлова Юлия Леонидовна, заведующий – Почетная грамота Главы города Твери,  - Жигалина Наталья Сергеевна, воспитатель – Почетная грамота управления образования,  - Тарикулиева Наргиз Ризаевна, воспитатель– Почетная грамота управления образования.  Все сведения об изменении квалификации работников, копии аттестационных листов, Приказов о присвоении квалификационной категории, удостоверений о прохождении КПК, сертификатов своевременно заносятся в личные дела работников и вносятся соответствующие записи в трудовые книжки. |
| Выводы. | ДОУ укомплектовано кадрами на 97 %.  Сравнительный анализ профессионального уровня кадров позволяет сделать следующие выводы:  Увеличилось количество педагогов с высшим педагогическим образованием.  Квалификация педагогов ДОУ имеет положительную динамику, увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией.  Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. |
| 1. Методическая работа в ДОО. | Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, который выступает гарантом повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач в ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: Советы педагогов, семинары, практикумы, работа педагогов по самообразованию, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют повысить уровень педагогической компетенции педагогов путем вовлечения их в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирование. Также педагоги в течение учебного года посещали методические мероприятия, семинары по плану ЦРО, на которых знакомились с опытом работы других дошкольных учреждений. Активно используют интернет ресурсы для изучения опыта внедрения Профстандарта педагога и реализации ФГОС ДО в других регионах РФ. Педагоги активно принимали участие в мероприятиях на уровне ДОУ и муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Это участие в заочных всероссийских научно-практических конкурсах, районных семинарах, где дошкольное учреждение делилось опытом своей работы (информация об участии в разделе 5).  Традиционно прошли утренники, посвящённые Дню осени, Дню матери, Новому году, 8 Марта, защитнику Отечества, Дню России, Дню Космонавтики, Дню Победы, выпуску детей в школу, а также досуг для детей "Проводы русской зимы.» и др. согласно плана проведения досугов для детей. Активно привлекались родители для участия в данных мероприятиях.  Для повышения профессионального мастерства педагогов используются разнообразные формы работы, которые позволяют раскрыть их возможности. Основной формой методической работы является Совет педагогов, на котором совместно обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей в ДОУ. Он чаще организован в форме круглого стола, дискуссии, диалога, диспута, викторины, мозгового штурма.  Согласно Плана работы ДОУ на 2017-2018 уч. год были запланированы и проведены:  - «Музейная педагогика как инновационная технология» (педсовет),  - «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия» (педсовет)  теоретический и практический семинары, выставка в методическом кабинете, индивидуальные и подгрупповые консультации, презентация авторских проектов, рабочих программ воспитателей и специалистов ДОУ. |
| Выводы | Результаты деятельности ДОУ за 2017-2018 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты мониторинга образовательного процесса свидетельствуют о стабильной динамике в освоении основной образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в участии воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении (конкурсы совместного творчества, совместные досуги, совместные проекты, экскурсии, посещения Театра). |
| 1. Учебно- методическое, библиотечно-информационное обеспечение. | Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2017-2018 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, атрибуты и игровые костюмы для сюжетно – ролевых игр . Пополнялась аудио- и видеотека. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись стенды информации.  Активно использовалось приобретённое мультимедийное оборудование.  В ДОУ осуществляется доступ для педагогов в ИКС Интернет. |
| 1. **Материально- техническое обеспечение.** | |
| * 1. Состояние использования материально-технической базы. | В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению предметно-развивающей игровой среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии, функционирует система очистки питьевой воды. В детском саду имеются:  - 12 групповых и спальных комнат, оснащенных детской мебелью, оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, спортивные уголки, спортивный инвентарь, приобретены ТСО.  - Музыкально-спортивный зал оснащён музыкальным центром, фортепиано, системой мультимедиа, телевизором, синтезатором, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной; оборудован шведской стенкой, спортивными матами, спортивным инвентарем.  - медицинский блок с оборудованным в нём медицинским кабинетом , изолятором, прививочным кабинетом, санузлом. Оснащён необходимым медицинским оборудованием : облучатели –рециркуляторы - 3 шт., весы напольные медицинские, электронные, ростомер, аппарат для измерения АД (с запасной детской манжетой), холодильник и шкафы для хранения медикаментов и средств оказания первой медицинской помощи, кушетки- 2 шт., дезинфицирующие и моющие средства, хозяйственный инвентарь.  -методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями; компьютером, ноутбуком.  - кабинет музыкальных руководителей;  -логопедический кабинет;  - кабинет заведующего;  - прачечная, гладильная, кастелянская;  - кабинет зам.зав. по АХЧ,  - пищеблок с кладовыми помещениями  - тепловой узел в подвальном помещении.  ДОУ оснащено необходимым оргтехническим оборудованием: компьютеры – 6 шт., МФУ – 6 шт., ноутбуком, программным обеспечением - для специалистов и персонала детского сада, интерактивной доской, мультимедиа проигрывателем.  При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации. В этом учебном году пополнен фонд игрушек, приобретён дидактический, раздаточный материал, канцтовары для проведения занятий, детская игровая мебель.  Функционирует сайт ДОУ, электронная почта. |
| * 1. Соблюдение в ДОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности. | Здание детского сада оборудовано современной автоматической пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Функционирует система оповещения «Стрелец-мониторинг», система наружного видеонаблюдения.  Ежеквартально в течение года проводились тренировочные мероприятия по созданию условий безопасной жизнедеятельности детей с подведением итогов на Советах педагогов и оперативных совещаниях. В ДОУ имеются первичные средства пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи по пожарной и антитеррористической безопасности работников. Назначены ответственные за пожарную и антитеррористическую безопасность.  Обеспечение антитеррористической безопасности:  - В ДОУ организован пропускной режим, система дежурств администраторов, представлена информация для родителей об антитеррористической безопасности;  - проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС, перед проведением массовых мероприятий.  -имеется паспорт антитеррористической защищённости объекта, согласованный с зам. начальника полиции УМВД по г. Твери .  -регулярно осуществляется проверка помещений здания и территории ДОУ на отсутствие взрывчатых веществ и посторонних предметов; обеспечивается свободный доступ к эвакуационным выходам и проезд спец. транспорта к ДОУ.  - оформлены списки детей на случай ЧС;  -в течение года проводились беседы с приглашением сотрудников ГИБДД, занятия по соблюдению правил безопасности на дорогах и водоёмах, были организованы в игровой форме мероприятия и просмотры фильмов по ОБЖ .  Организация работы по ГО и ЧС:  - Ведётся документация по ГО и ЧС,  - разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС;  - в течение года регулярно проводился инструктаж сотрудников и воспитанников ДОУ по действиям в случае ЧС;  - проведена маркировка маршрутов эвакуации, обозначены световыми табло основные и запасные выходы;  -в помещениях установлены огнетушители  -проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения;  - число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с нормами;  - проведено испытание пожарных лестниц, насосов, кранов;  - ТРО ВДПО ежемесячно проводилось обслуживание АПС, проведено обследование АПС.  -обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.  -Имеются планы эвакуации.  -Территория по всему периметру ограждена забором( сетка рабица и металлоконструкции).  - Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.  - установлены дополнительные камеры и функционирует система наружного видеонаблюдения. |
| * 1. Состояние территории ДОО. | Площадь территории детского сада составляет 6.157 кв. метров, территория ограждена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы  На территории ДОУ имеется:  - спортивная площадка со спортивным оборудованием;  - 12 групповых детских площадок, оснащённых игровым оборудованием. |
| Выводы. | В ДОУ предметно-пространственная игровая среда способствует всестороннему развитию дошкольников.  В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, соблюдается противопожарный и антитеррористический режим. |
| 1. Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:  - ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».  - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».  Медицинское обслуживание в 2016-2017 уч. г. осуществлялось медицинскими работниками ГБУЗ ГКБ № 6.  Ежедневно в ДОУ работали медсестра Ширяева М,А., регулярно врач – педиатр Баскаева Л.Н. Согласно плана регулярно проходили осмотры детей врачами-специалистами, проводились различные медицинские исследования.  На 2017 – 2018 учебный год были определены следующие цели и задачи:  1. Цель: повышение качества проектной деятельности посредством использования технологии музейной педагогики.  Задачи:   1. Организационно-педагогические условия   Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на познавательное развитие детейчерез организацию проектной деятельности дошкольников.   1. Кадровые условия  * Познакомить педагогов с музейной педагогикой как инновационной педагогической технологией. * Выявить инициативу и творческий подход, совершенствовать педагогическое мастерство по реализации направления «Музейная педагогика»  1. Методические условия  * Создать систему методической работы по внедрению технологии – «Музейной педагогики» через организацию и проведение теоретических семинаров, консультаций . * Развивать навыки коллективного творчества в процессе работы над созданием мини музеев.  1. Материально-технические условия.   Создать условия, для эффективного взаимодействия взрослых с детьми с целью обеспечения развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта образовательного процесса.   1. Финансовые условия.   Организовать работу по реализации задач финансовых условий в полном соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.   1. Работа с родителями   Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в проектной деятельности, созданию мини музее в группах.  Для реализации намеченных цели и задач задачи в 2017 – 2018 году были организованы и проведены следующие мероприятия:  Организационно-педагогические мероприятия.   1. Презентация авторских проектов по созданию мини-музеев в группах: Пискарева Т.Л., Гугузина Т.И. «Веселый зоопарк», Соловьева М.В. «Музей кукол», Жилкина С.Л. «В гостях у сказки», Фаерман Д.Д., Жигалина Н.С. «Удивительный мир часов», Приймаченко С.Г., Андреева Н.В. «Домашние животные», Малинина Л.Д., Волкова Ю.В. «Мой весёлый звонкий мяч», Мокеева О.В, Сабелева О.А. «Музей транспорта. На колесах с ветерком»   Цель: внедрение в практику работы дошкольного учреждения метода музейная педагогика. Презентации своих проектов представили 12 педагогов.   1. Конкурс: «Лучший мини-музей в группе»   В конкурсе приняли участие все 12 групп дошкольного учреждения. Было разработано положение о конкурсе, приказом заведующего утверждено жюри конкурса.Призерами конкурса мини-музеев стали группы: первая младшая группа № 1 «Веселый зоопарк» воспитатели Гугузина Т.И., Пискарёва Т.Л., подготовительная группа № 7 «Удивительный мир часов» воспитатели Жигалина Н.С., Фаерман Д.Д., подготовительная группа № 5 «Музей кукол» воспитатель Соловьева М.В., 2 младшая группа № 8 «Домашние животные» воспитатели Андреева Н.В., Приймаченко С.Г.  Цель: внедрение в практику работы дошкольного учреждения метода музейная педагогика.  3.Воспитаники МБДОУ участвовали в конкурсе познавательно-исследовательских детских проектов «Я познаю мир» среди воспитанников ОУ г. Твери, реализующих программы дошкольного образования и стали призерами (3 место)  Кадровые мероприятия.   1. *Теоретический семинар*: «Музейная педагогика в образовательном процессе детского сада»   Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов; внедрение в педагогический процесс технологии музейная педагогика; развитие интеллектуальной и творческой инициативы педагогов.  Занятие № 1. «Музейная педагогика в дошкольном образовании: история и современность».  Приняли участие: 22 педагога ДОУ.  Занятие № 2. «Организация мини-музеев. Игры для мини-музеев». Приняли участие: 24 педагога.  Занятие № 3. «Защита проектов по организации мини - музеев». Приняли участие: 24 педагога.  В рамках семинара проходила неделя презентаций авторских проектов воспитателей и специалистов дошкольного учреждения.  2. *Консультация*: «Использование музейной педагогики как инновационной технологии при проектировании ППИР среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»  Цель: проектирование ППИР среды дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.  Методические мероприятия.  1.Осуществлена подборка материалов к теоретическому семинару: «Музейная педагогика в образовательном процессе детского сада».  2.Осуществленая подборка материалов к консультации: «Использование музейной педагогики как инновационной технологии при проектировании ППИР среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».  3.Разработан алгоритм реализации проекта по созданию мини-музея в группе.  4. Копилка методического кабинета пополнилась авторскими исследовательскими, познавательными, творческими проектами.  5. Разработано Положение конкурса: «Лучший мини-музей в группе»  6. Составлены памятки: «Оформление мини-музеев», «Схема описания экспонатов мини-музея»  Мероприятия по созданию материально-технических условий.   1. Во всех группа дошкольного учреждения созданы красочные мини-музеи с учетом возрастных возможностей детей.   Работа с родителями.   1. Родители стали активными участниками реализации творческих замыслов детей и педагогов в рамках проектной деятельности по созданию мини-музеев в группах.   Совместная деятельность с образовательными учреждениями.   1. Педагоги дошкольного учреждения выступали с обобщение ППО по внедрению технологии музейной педагогики на Городской панораме передовых педагогических технологий в марте.   Вывод: запланированные мероприятия проведены в соответствии с поставленной целью, своевременно, в полном объёме, чему способствовала реализации намеченных цели и задач.  Предметно-развивающая среда в ДОУ построена с учетом здоровьесберегающих принципов.  Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:   * Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятие физической культурой, утренняя, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика; * Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий, гимнастика для глаз; * Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте; * Контроль за питанием: организация здорового питания, примерное цикличное 20-ти дневное меню согласованное с управлением Роспотребнадзора по Тверской области, утвержденное начальником управления образования администрации г. Твери.   Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в дошкольном учреждении предполагает устранение и предупреждение различного рода угроз и опасностей, способствующих возникновению психоэмоционального напряжения детей, снижающих их уровень естественной активности и настроения: в детском саду в системе проводится дыхательная гимнастика и элементы психогимнастики.  Анализ заболеваемости детей проводился в январе 2018 года.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Вопросы на контроле  Анализ заболеваемости детей | №1  1 младш.  группа | № 2  1 младш.  группа | №3  2 младш.  группа | №8  2 младш.  группа | № 11 2младш. группа | №10  средняя  группа | № 12  средняя  группа | №4  старшая  группа | №9  старшая  группа | № 5  подгот. группа | № 6  подгот  группа | №7  подгот  группа | | **План** | **3186** | **3009** | **3540** | **4779** | **4779** | **4602** | **4602** | **4956** | **5133** | **4779** | **4956** | **4602** | | **Выполнение детодней** | **52%** | **59%** | **65%** | **59%** | **45%** | **70,5%** | **53%** | **63%** | **55,5%** | **55,5%** | **65%** | **71%** | | **Пропущено по болезни**  **(количество детей)** | **29** | **30** | **29** | **23** | **16** | **18** | **22** | **16** | **28** | **17** | **18** | **21** |   Распределение детей по группам здоровья   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | ясли | | | Сад | | | | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. | | Всего детей | 35 | 34 | 39 | 251 | 247 | 257 | | 1-я группа | 30 % | 18 % | 28% | 20% | 12 % | 11% | | 2-я группа | 60 % | 79 % | 69% | 70% | 84 % | 83% | | 3-я группа | 5 % | 3 % | 3% | 5% | 3 % | 5% | | 4-я группа | 5 % | - | - | 5% | 1 % | - | | 5-я группа |  |  |  |  |  | 1 % |   Осмотр врачами-специалистами   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | всего | | | | | | | | **2011г** | **2012г** | **2013 г.** | **2014 г.** | **2015г.** | **2016 г.** | **2017 г.** | | Количество детей | 245 | 245 | 275 | 294 | 281 | 299 | 314 | | с пониженным зрением | 5 | 11 | 15 | 14 | 13 | 9 | 14 | | с пониженным слухом | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | | с нарушением осанки | 33 | 17 | 30 | 35 | 24 | 27 | 20 | | с задержкой речевого развития | 73 | 58 | 21 | 22 | 23 | 21 | 11 | | с задержкой нервно-психического развития |  |  |  |  |  |  | 1 |   Вывод:  Увеличилось на 35% по сравнению с прошлым годом количество дошкольников с пониженным зрением до 14 детей, в том числе 5 детей носят очки.  2. Уменьшилось на 26% по сравнению с прошлым годом количество детей с нарушением осанки.  3.С сентября 2017 года в дошкольном учреждении работает логопедический пункт. Значительно на 48% уменьшилось количество детей с задержкой речевого развития.  **Проблема**: растет количество детей с пониженным зрением.  Показатели адаптации детей к условиям детского сада.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Степень адаптации | Количество детей | | | | | 2014 – 2015 уч. год | 2015– 2016 уч. год | 2016– 2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | | Легкая форма | 84 % | 80 % | 85% | 60% | | Средняя форма | 16 % | 20 % | 15% | 36% | | Тяжелая форма | - | - | - | 4% | |
| Выводы. | Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей 1 младших групп впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой и врачом. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, разнообразный спортивно-игровой инвентарь. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.  Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, профилактические мероприятия:  -осмотр детей во время утреннего приема;  -антропометрические замеры;  -анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;  -ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;  - С-витаминизация 3 блюда, круглогодично;  Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены следующие формы мероприятий:  - утренняя разминка;  - физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке  - физкультминутки;  - бодрящая гимнастика после сна с элементами самомассажа и дыхательной гимнастики;  - спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;  - закаливание;  - индивидуальная работа с детьми.  Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:  - двигательная разминка между занятиями;  - двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;  - прогулки;  - подвижные игры на свежем воздухе;  - гимнастика пробуждения после дневного сна,  - «Дни здоровья»,  - самостоятельная двигательная деятельность детей.  В ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. 2 человека- дети – инвалиды, которым по состоянию здоровья не противопоказано посещение ДОУ данного вида.  В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. |
| 1. Организация питания. | Питание детей в детском саду осуществляется ООО «Тверской комбинат школьного питания» в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, с рекомендованным «Сборником рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях»  Меню составляется в соответствии с разработанным примерным двадцатидневным меню. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты. Питание 5-ти разовое (дополнительно организован 2 завтрак- фруктовый сок).  В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Разработаны технологические карты. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей во всех группах ежедневно вывешивается меню. В ДОУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия ДОУ.  Выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов;  Обработка продуктов и блюд проводилась согласно технологических карт;  Пища, приготовленная на пищеблоке, соответствовала требованиям СанПиН.  Организация питьевого режима.  Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13  Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка;  При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода , прошедшая предварительную очистку системой фильтрации, установленной на пищеблоке (заключён контракт с ООО «Водная стратегия»).  Оптимизация производственного контроля.  Соблюдались все санитарные требования к состоянию:  пищеблока;  к поставляемым продуктам питания;  к транспортировке, хранению;  к приготовлению и раздаче блюд;  к личной гигиене работников пищеблока;  к организации приема пищи детьми в группах.  Обеспечивался контроль санитарно-гигиенической безопасности питания;  Систематически проводился контроль за качеством питания.  Организация работы по пропаганде здорового питания  Соблюдается оптимальный режим питания;  Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания;  Соблюдаются принципы разработанного меню; |
| Выводы | Воспитанники ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. |
| 1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. | Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г., № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:  Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 - 13;  "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013г. № 1014;  Конвенцией ООН о правах ребёнка;  Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»,  ФГОС ДО,согласно Плана работы ДОУ на 2017-2018 уч. год.  В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, принята и утверждена в 2014 году, а также программами по дополнительному образованию.  Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников за 2017-2018 учебный год.    На 2017 – 2018 учебный год были определены следующие цели и задачи:  Цель: повышение качества проектной деятельности посредством использования технологии музейной педагогики.  Задачи:   1. Организационно-педагогические условия   Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на познавательное развитие детей через организацию проектной деятельности дошкольников.   1. Кадровые условия  * Познакомить педагогов с музейной педагогикой как инновационной педагогической технологией. * Выявить инициативу и творческий подход, совершенствовать педагогическое мастерство по реализации направления «Музейная педагогика»  1. Методические условия  * Создать систему методической работы по внедрению технологии – «Музейной педагогики» через организацию и проведение теоретических семинаров, консультаций . * Развивать навыки коллективного творчества в процессе работы над созданием мини музеев.  1. Материально-технические условия.   Создать условия, для эффективного взаимодействия взрослых с детьми с целью обеспечения развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта образовательного процесса.   1. Финансовые условия.   Организовать работу по реализации задач финансовых условий в полном соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.   1. Работа с родителями   Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в проектной деятельности, созданию мини музее в группах.  2. Цель: совершенствование методов и приёмов развития сюжетно-ролевой игры как средства формирования ключевых компетенций дошкольника.  ЗАДАЧИ   1. Организационно-педагогические условия   Обеспечить эффективность организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач развития сюжетно-ролевой игры как средства формирования ключевых компетенций дошкольника.   1. Кадровые условия   Повысить уровень квалификации и профессионализма педагогических работников в рамках совершенствования методов и приёмов развития сюжетно-ролевой игры как средства формирования ключевых компетенций дошкольника   1. Методические условия   Повысить качество методической работы с педагогическими кадрами по достижению стабильно положительной динамики развития детей в игровой деятельности в системе работы по формированию ключевых компетенций дошкольника   1. Материально-технические условия.   Создать активную предметно-пространственную среду в группах и на территории ДОУ для развития детей в сюжетно-ролевой игре.   1. Финансовые условия   Организовать работу по реализации задач финансовых условий в полном соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.   1. Работа с родителями   Организовать участие родителей в работе ДОУ по развитию детей в игровой деятельности на основе осознанного отношения к сюжетно-ролевой игре как к средству формирования ключевых компетенций дошкольника.  Цели и задачи по сохранению и укреплению здоровья детей.  2017 – 2018 учебный год  Цель: совершенствование системы оздоровительных мероприятий, поиск наиболее эффективных форм взаимодействия ДОУ с социумом (семьей, другими организациями)  ЗАДАЧИ   1. Организационно-педагогические условия   Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на укрепление и сохранение психического, физического и социального здоровья детей через поиск наиболее эффективных форм взаимодействия ДОУ с социумом (семьей, другими организациями)   1. Кадровые условия   Активизировать педагогический потенциал воспитателей в использовании наиболее эффективных форм взаимодействия ДОУ с социумом (семьей, другими организациями)   1. Методические условия   Обеспечить педагогов ДОУ необходимым учебно-методическим комплектом.   1. Материально-технические условия.   Создать условия для укрепления и сохранения психического, физического и социального здоровья детей.   1. Финансовые условия.   Организовать работу по реализации задач финансовых условий в полном соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.   1. Работа с родителями   Организовать эффективное взаимодействие с родителями в работе по укреплению и сохранению физического, психического и социального здоровья дошкольников.  На 2017 – 2018 учебный год были определены следующие цели и задачи по инновационной деятельности: *создание условий для внедрения Профстандарта педагога.*  Для реализации намеченной цели в 2017 – 2018 учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия:  Организационно-педагогические мероприятия:   1. Подборка нормативно- правовых и нормативно-методических документов   Цель: ознакомление с нормативно-правовыми и нормативно-методическим документами внедрения Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).  2. Составлен план работы рабочей группы ДОУ по внедрению Профессионального стандарта педагога.  Цель: информационное, организационно-методическое сопровождение процесса внедрения Профессионального стандарта педагога.  3.Мониторинг кадровых условий.  Цель: формирование кадровой политики.  4. Разработка единой формы плана по самообразованию педагогов.,  Кадровые мероприятия:  1.Участие педагогов в работе постоянно действующих семинаров, научно-практических конференциях, региональных и муниципальных методических объединениях.  Цель: повышение квалификации педагогов в межкурсовой период  В городских, региональных и федеральных методических мероприятиях приняли участие: 14 педагогов.  2. Участие педагогов в муниципальных конкурсах.  Старший воспитатель Овчинникова И.Е призер ( 2 место) муниципального конкурса методических кабинетов, реализующих программы дошкольного образования, в номинации: «Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта  Методические мероприятия:  1. Проанализированы проблемы педагогов и персонифицированы модели повышения квалификации педагогов с точки зрения требований профессионального стандарта.  2.Оформлена папка методических материалов по внедрению профессионального стандарта.  3.Официальный сайт МБДОУ рубрика: «Профессиональный стандарт»пополнена материалами и разработками к введению профессионального стандарта.  Вывод: все запланированные мероприятия были проведены, проведен мониторинг кадровых условий, персонифицированы модели повышения квалификации педагогов с точки зрения требований профессионального стандарта.  Результаты обученности по образовательным областям  Сводная таблица мониторинга образовательного процесса (%)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Группы  ДОУ  2017 – 2018 учебный год | | Направления развития | | | | | | физическое развитие | социально-коммуникативное  развитие | познавательное развитие | речевое развитие | художественно-эстетическое развитие | | 1 младшая группа № 1 | высокий | 27% | 27% | 27% | 27% | 27% | | средний | 53% | 60% | 60% | 53% | 53% | | низкий | 20% | 13% | 13% | 20% | 20% | | 1 младшая группа № 2 | высокий | 40% | 66% | 53% | 67% | 605 | | средний | 40% | 20% | 33% | 20% | 20% | | низкий | 20% | 14% | 14% | 13% | 20% | | 2 младшая группа № 3 | высокий | 26% | 5% | 16% | 19% | 6% | | средний | 69% | 69% | 68% | 47% | 47% | | низкий | - | 26% | 16% | 43% | 47% | | 2 младшая группа № 8 | высокий | 39% | 27% | 34% | 39% | 39% | | средний | 54% | 66% | 46% | 34% | 46% | | низкий | 7% | 7% | 20% | 27% | 15% | | 2 младшая группа № 11 | высокий | 50% | 35% | 30% | 35% | 60% | | средний | 35% | 50% | 55% | 55% | 40% | | низкий | 15% | 15% | 15% | 10% | - | | средняя группа № 10 | высокий | 100% | 96% | 78% | 48% | 56,5% | | средний | - | 4% | 22% | 48% | 43,5% | | низкий | - | - | - | 4% | - | | средняя группа № 12 | высокий | 85% | 85% | 60% | 35% | 35% | | средний | 15% | 15% | 40% | 65% | 65% | | низкий | - | - | - | - | - | | старшая группа № 4 | высокий | 92% | 88% | 79% | 58% | 75% | | средний | 8% | 12% | 21% | 42% | 25% | | низкий | - | - | - | - | - | | старшая группа №9 | высокий | 40% | 45% | 50% | 25% | 40% | | средний | 60% | 55% | 50% | 65% | 60% | | низкий | - | - | - | 10% | - | | подготовительная группа № 5 | высокий | 68% | 86% | 85% | 68% | 82% | | средний | 32% | 14% | 15% | 32% | 18% | | низкий | - | - | - | - | - | | подготовительная группа № 6 | высокий | 68% | 92% | 67% | 75% | 58% | | средний | 32% | 8% | 33% | 25% | 42% | | низкий | - | - | - | - | - | | подготовительная группа №7 | высокий | 100% | 85% | 85% | 80% | 70% | | средний | - | 15% | 15% | 20% | 30% | | низкий | - | - | - | - | - | | средний показатель по направлению развития | высокий | 63% | 62% | 56% | 48% | 51% | | средний | 32% | 32% | 37,5% | 41,5% | 40,5% | | низкий | 5% | 6% | 6,5% | 10,5% | 8,5% |   Вывод: по всем пяти направлениям развития дошкольников показатели остаются стабильно высокими.  Таблица результатов сформированности интегративных качеств в подготовительных к школе группах   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Уровень развития** | **Интегративные качества** | | | | | | | | *Физически развитый, овладевший основами КГН* | *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе* | *Способность решать интеллектуальные и личностные задачи* | *Способный управлять своим поведением и планировать действия* | *Овладевший необходимыми умениями и навыками* | *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* | *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* | | **группа № 5**  **Высокий** | 90% | 84% | 70% | 65% | 90% | 85% | 90% | | **Средний** | 10% | 16% | 30% | 35 % | 10% | 15% | 10% | | **Низкий** | - | - | - | - | - | - | - | |  |  |  |  |  |  |  |  | | **группа № 6**  **Высокий** | 100% | 85% | 75% | 60% | 85% | 85% | 85% | | **Средний** | - | 15% | 25% | 40% | 15% | 15% | 15% | | **Низкий** | - | - | - | - | - | - | - | |  |  |  |  |  |  |  |  | | **группа № 7**  **Высокий** | 90% | 85% | 70% | 75% | 85% | 80% | 90% | | **Средний** | 10% | 15% | 30% | 25% | 15% | 20% | 10% | | **Низкий** | - | - | - | - | - | - | - |   Вывод:уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой в дошкольном учреждении Образовательной программы, о по отдельным направлениям развития превышает ФГОС ДО.  Учителя начальных классов, куда поступают наши выпускники, отмечают хорошую подготовку воспитанников к школьному обучению, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, хороший уровень развития произвольного поведения.  Образовательный процесс в ДОУ осуществляется при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.  Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, организуя свою деятельность на достаточно высоком уровне.  В 2017-2018 уч. году ДОУ решало одну из важных задач – реализация ФГОС ДО и внедрение Профстандарта педагога.  Состояние материально- технической базы МБДОУ детского сада № 132 соответствует современному уровню образования, требованиям реализуемых программ и санитарным нормам. Материально-техническая база представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития ДОУ.  Предметно-развивающая среда возрастных групп и дополнительных помещений оформлена в соответствии с принципами построения ППРС, установленными ФГОС ДО.  Таким образом, все запланированные мероприятия были проведены, педагоги ДОУ строят свою работу в соответствии с ФГОС ДО: соблюдают календарно-тематический принцип при планировании образовательной деятельности с детьми; решение программных образовательных задач происходит при проведении занятий, совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности дошкольников.  Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г., № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДОУ.  В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. |
|  | **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ** |
| Образовательная деятельность .  - Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  - В режиме полного дня (8 - 12 часов)  - В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  - В семейной дошкольной группе  -В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  - Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет    - Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  -Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:    -В режиме полного дня (8 - 12 часов)  -В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  -В режиме круглосуточного пребывания    -Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  -По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  -По освоению образовательной программы дошкольного образования    -По присмотру и уходу  -Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  Общая численность педагогических работников, в том числе:  -Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  -Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  -Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  -Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  -Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:    Высшая    Первая  -Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  -До 5 лет    -Свыше 30 лет  -Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  -Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  -Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  -Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  -Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  -Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:    -Музыкального руководителя  -Инструктора по физической культуре    - Учителя-логопеда  -Логопеда  -Учителя-дефектолога  -Педагога-психолога    Инфраструктура    -Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  -Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  -Наличие физкультурного зала    -Наличие музыкального зала  -Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 311  296  15  0  35  261  296/100%  296/100%  3/1 %  0  296/100%  9,5  13/48%  13/48%  13/48%  13/48%  22/81 %  11/42%  11/42%  8/31%  5/18%  5/19%  6/23%  27/100%  27/ 100%  27/311  2  1  1  7,9  117,2  1  12 |

Заведующий МБДОУ детский сад № 132 Ю.Л. Козлова