

«Согласовано»
на Совете педагогов *11*
Протокол от 19.08.2021

«Утверждаю»
Заведующим
МБДОУ детский сад № 132
Ю.Л. Козлова



Программа дополнительного образования по экологическому воспитанию

«Тропинка»

для детей 3-4 лет

Перминова Е.В

Пояснительная записка

Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов*. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные

качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Расписание кружка: 1 раз в неделю, во вторую половину дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности. (среда) .

Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Работа кружка призвана решать следующие задачи:

- Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
- Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- Воспитание правильного поведения в природе.

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми

• **Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

• **Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

• **Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;

• **Практические методы**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;

- изготовление с детьми наглядных пособий;
- проведение опытов , экспериментов .

Перспективный план кружка

Дата	тема	задачи	содержание
Октябрь 1 неделя	«Расскажи Незнайке, как мыть растения»	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок)	Беседа «Добрые дела» , психогимнастика «Я растение» , пальчиковая гимнастика «Цветок».
2 неделя	«Осенние листочки»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография. Дид.игра «Найди листок какой покажу» , «Да или нет».
3 неделя	«Экскурсия в берёзовую рощу»	Знакомство детей с берёзовой рощей, учить определять деревья по их признакам.	Чтение стихотворения про берёзу , беседа игра «Мой домик» , игра «Времена года».
4 неделя	«Путешестве с Капитошкой»	Формировать первоначальное знания о круговороте воды в природе , о роли воды и солнца в жизни природы и человека .	Загадки , психологический этюд «Ласковушка», игра «Весёлый дождик» , хоровод «Солнышко» .
Ноябрь 1 неделя	«Домашние животные»	Закреплять знания детей о домашних животных , через игровые действия вызвать у детей радость общения.	Беседа , загадки, чтение стихотворений , игра – драматизация «Волк и 7 козлят» , аппликация «Ведёрко для козы» из смятых салфеток.
2 неделя	«Невеличка птичка –синичка , а праздник свой помнит»	Дать представление детям о дне синички, познакомить с птичкой – синичкой (внешний вид , повадки) ,закрепить знания	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы»

		детей о жизни животных птиц зимой , воспитывать интерес , желание подкармливать птиц зимой.	
3 неделя	«Как звери готовятся к зиме»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей, учить правильно называть животных и их детёнышей .	Игра «Кто у кого ?» , загадки , беседа , физминутка «Белки» , Игра «Прятки».
4 неделя.	«Зимующие птицы»	Формирование основ взаимодействия с природой , учить узнавать птиц по внешнему виду , развивать умение устанавливать простейшие причинные следственные связи , воспитывать желание подкармливать их зимой..	Чтение стихотворения «Кормушка» Р. Бухараева , беседа , игра «Птички летают», загадки , рисование ладошкой «Птичка»
Декабрь 1 неделя	«Снежинка в гостях у ребят»	Закреплять знания о свойствах снега .	Беседа , пальчиковая игра «Снежинка», чтение стихотворения «Про Маринку» , игра «Зима лето» , опыт «Снег - какой» , презентация «Приметы зимы»п-и «Снежинки» , рисование ватными палочками снежинок и снеговика .
2 неделя	«Наблюдение за снегом и льдом» (прогулка)	Продолжать закреплять знания об особенностях зимы , как времени года ,закреплять знания о разнообразии состоянии воды : жидкое и твёрдое , вызвать интерес к исследовательской деятельности.	Беседа , исследование , трудовая деятельность . п-и «Игра в снежки».

3 неделя	«Чудесные снежинки»	Закреплять знания о времени года – зима , упражнять в рисовании снежинок методом тычка, развивать чувственность к живой и неживой природе.	Загадки , наблюдение , беседа , пальчиковая гимнастика «Снежинки» , рисование снежинок.
4 неделя	«В лесу родилась ёлочка»	Закреплять знания детей о лесе , формировать умение любить и беречь природу , развивать любознательность.	Беседа , загадка , песня «В лесу родилась ёлочка».
Январь 3 неделя	«Экскурсия в зимний лес»	Закреплять свойства снега , продолжать знакомство с зимующими птицами , особенностями их жизни в зимнее время.	Чтение стихотворения «Как на горке ...» , Беседа , наблюдения , стихотворение «Зайчик» В. Хром , игра «Зайка серенький сидит » , стихотворение «Воробей» , игра « Воробушки и кот» , игры со снегом .
4 неделя	«Птичья столовая»	Расширять знания детей об особенностях жизни детей зимой , формировать бережное отношение к живой природе	Беседа, чтение стихотворения Ирис Ревю , хороводная игра «Мы в кружочек встали» , д-и «Собери картинку» , Д-И «Что едят птицы» , сюрпризный момент «Домик – кормушка для птиц».
5 неделя	«Снежная баба»	Обобщить представления детей о зимних явлениях в природе . Помочь детям освоить нетрадиционную технику рисования манной крупой. Воспитывать любовь к природе	Загадывание загадок, беседа о зиме , слушание музыки Чайковского «Времена года» , игра «На что похож сугроб ?» , отгадывание загадок про зиму , сюрпризный момент , рисование снеговика манкой .
Февраль 1 неделя	«Выращиваем лук на окошке»	Дать представление об особенности внешнего вида лука и способе его посадки , закрепить знание о строении луковицы. развивать трудовой навык по посадке лука	Загадка , пословицы , беседа , труд , зарисовка лукавиц.
2 неделя	«Уход за цветами в	Учить протирать листья влажной	Художественное слово , наблюдение , уход за растениями

	уголке природы»	тряпочкой, закреплять умение поливать растения из лейки, воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы, поддерживать интерес детей к растениям и желание ухаживать за ними.	, игра «Чья тень».
3 неделя	«Эксперименты с песком»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости и делать простые выводы.	Эксперименты : «Песочный домик» , «Следы на мокром песке», «Где вода ?» , «Ветер» .
4 неделя	«Путешествие в зимний лес. Обобщение»	Обобщить знания детей по теме. Способствовать углублению и обобщению знаний о диких животных , птицах , расширять представления о лесе и его обитателях , развивать познавательный интерес к жизни леса , воспитывать бережное отношение к природе , проявлять заботу и внимание ко всему живому .	Коммуникативная игра , беседа по картине , пальчиковая игра «Мороз» , игра «Отбери» , массаж с шишками , эксперимент «Свойства снега», сюрпризный момент.
Март 1 неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление, воспитывать бережное	Загадка «Весна», речевое упражнение «Какой ? Какие ? Какое ? Какая?» , стихи о весне , игра «Весна , весна , красна » , игра «Разбуди животных и насекомых» , сюрприз от весны , закличка «Солнышко» , рисование на подносах с крупой , игра «Дай нам солнышко тепла»

		отношение к природе , учить рисовать нетрадиционным способом.	
2 неделя	«Про кошек и котов»	Уточнить знания детей о кошках. Развивать мелкую и общую моторику , воспитывать любопытность , любовь к животным.	Сюрпризный момент , беседа «Что есть у кошки?» , д-и «Накорми кошку с котятками», динамическая пауза «Кот Антипка» , д-у « Родственники кошки» , звукоподражание «Кошачьи разговоры » , пальчиковая гимнастика «Котёнок шалун» , рисование «Полосатый кот» , д-и «Открой картинку» , подарки от Мурки .
3 неделя	«Весеннее настроение»	Формировать представление детей о весенних изменениях в природе. Активизировать мыслительную деятельность за счёт решения логических задач. Развивать память, внимание, воображение. Воспитывать любопытность и интерес к природе бережное отношение к ней. Приобщать к традициям русского народа (праздник жаворонки) .	Загадки , физминутка «Прогулка» , беседа , сюрпризный момент , лепка из теста «Птички» , заучивание заклички «Жаворонк»
4 неделя	«Мы построили скворечники»	Знакомить детей с перелётными птицами посредством художественного творчества (аппликации).	Сюрпризный момент , загадки , грамзаписи голосов птиц , беседа .., физминутка «Скворечник » , аппликация , пальчиковая гимнастика «Скворчата» игра «Скворушки-скворцы».
Апрель 1 неделя	«Насекомые весной	Уточнить знания детей о весне , названия насекомых , развивать мышление , воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Игра «Покажи и расскажи» , беседа , загадки , игра « Пчёлы и шмели» , аппликация «Гусинка».
2 неделя	«Первые цветы в природе»	Расширить знания об охране природы.	Загадывание загадок, беседа , рассматривание картин с

		Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе, формировать знания о первых весенних цветах.	весенними цветами, пальчиковая игра «Цветок», аппликация.
3 неделя	«Ты плыви, кораблик мой. Ручейки весенние.»	Продолжать учить признаки весны, приметы, уточнить свойства снега. Учить делать из бумаги кораблики.	Беседа, загадки, конструирование из бумаги, запуск корабликов в ручейках.
4 неделя	«Забота о здоровье просмотр и разбор мультфильма» «Мойдодыр»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью.	Мультфильм «Мойдодыр», опыты с мылом.
Май 1 неделя	«Солнышко на травке»	Расширять знания детей об одуванчике. Закреплять правила поведения в природе. Учить пользоваться нетрадиционной техникой рисования (рисовать «ершом»). Развивать речь детей, обогащать словарь. Развивать эстетическое восприятие. Развивать интерес к коллективным работам. Воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, желание работать совместно.	Сюрпризный момент «Письмо с загадками», дидактическое упражнение «Подбери слово», рисование печатками, пальчиковая гимнастика «Цветок».
2 неделя	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить	Наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение, игра «Чье звено соберётся скорее», опыты, рисование «Природные явления».

		детей с правилами поведения во время грозы.	
3 неделя	«Я в саду нашла жука на большой ромашке»	Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания; Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница. Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках; Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.	Беседа, рассматривание иллюстраций, игра «Кузнечики», гимнастика для глаз «Бабочка», загадка про божью коровку, просмотр презентации «Правила поведения в природе».
4 неделя	Инсценировка сказки «Репка»	Развивать интерес детей к театрализованной игре. Учить инсценировать сказку; Развивать речь детей; Учить понимать эмоциональное состояние героев сказки.	

Список литературы :

- С.Н. Николаева «Юный эколог» - М. Мозаика-синтез, 2010.
- С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников-1998
- Л.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.
- Л.П. Молодова « Экологические праздники с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.
- Н.А. Рыжова « Не просто сказки» - М. « Линка – пресс», 2002.
- Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми Воронеж. «Учитель»,2002.
- Интернет ресурсы