

Принята
на Совете педагогов № 1
Протокол № 2
от 28.11.2024 г.

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ *Л* детский сад № 132
/Ю.Л.Козлова/
Приказ от 28.11.2024 г. №



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 132
на 2025 – 2028 г.г.**

г. Тверь, 2025

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития.....	6
1. Информационно-аналитическая справка	10
2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ № 132	16
2.1.Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	16
2.2.Анализ показателей качества образовательного процесса	19
2.3.Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	20
2.4.Анализ структуры управления ДОУ	22
2.5.Анализ материально-технического и финансового обеспечения	23
3. Концептуальные основы развития ДОУ на 2019-2024 г.г.....	28
3.1.Модель педагога детского сада.....	29
3.2.Эталонная модель выпускника ДОУ	31
3.3.Модель будущего детского сада	32
3.4.Стратегия развития ДОУ.....	34
3.5.Механизм реализации Программы развития	34
3.6.Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.....	35
4. Основные направления Программы развития ДОУ	36
4.1. Качество и доступность предоставляемых услуг	37
4.2.Развитие кадрового потенциала. повышение профессиональной компетенции сотрудников, внедрение новых инновационных технологий.....	38
4.3.Сохранение и укрепление здоровья детей.....	40
4.4. Расширение спектра дополнительных образованных услуг для детей и их родителей.....	42
4.5. Совершенствование цифровой образовательной среды.....	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом 21-го века.

Национальный проект «Образование» - это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач.

Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Вторая - воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшим качеством педагога становится инициативность, способностей творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь.

Традиционное образование сменяется образованием развивающим, а это новые инновационные технологии и подходы к образованию детей.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 нутвержден Профессиональный стандарт педагога.

Данный профессиональный стандарт задаёт требования к квалификации, компетенциям, необходимым знаниям и умениям педагогических работников, занимающих должности воспитателей и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Воспитатель дошкольного учреждения должен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные

эксперименты и т.д., разрабатывать и применять современные инновационные психолого-педагогические технологии, основанные на знание законов развития личности.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому инновационному качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, творчески мыслящих, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 132 на 2025-2028 г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» • Постановление главного государственного санитарного врача России «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.12.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Распоряжение Минпросвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р -126 «об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Устав МБДОУ детский сад № 132; • Образовательная программа МБДОУ детского сада № 132.
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ детским садом № 132 Ю.Л.Козловой
Разработчики Программы	Старший воспитатель, рабочая группа, в состав которой вошли педагоги и специалисты ДОУ
Цель программы	Создание условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального

	<p>общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Создать условия для получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>3. Внедрять современные интерактивные, дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей от 5 лет.</p> <p>4. Использовать цифровизацию в системе управления образовательной организации, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создать востребованную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</p>
<p>Основные механизмы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий дошкольного образования; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; - поддержка новаторства, стимулирование к саморазвитию и творчеству; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствование и обновление системы социального партнёрства, реализация сетевого взаимодействия; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизация материально-технической базы ДОУ.
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2025 года по 2028 год - 4 года</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год</p>
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>

Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. 2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Внедрены и эффективно используются современные интерактивные, дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей от 5 лет. 4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте. 4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ детским садом № 132</p>

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Наименование дошкольного учреждения в соответствии с Уставом, фактический адрес нахождения ДОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 132

(МБДОУ детский сад № 132), город Тверь, улица Левитана, дом 36, 170043;

- Юр. и факт. адрес : г. Тверь, ул. Левитана, д.36
- телефон/факс (4822) 51-50-55;
- e-mail: ds132@detsad.tver.ru
- адрес сайта: <http://detsad.tver.ru/dou>

Учредитель: управление образования администрации города Твери

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с

- ✓ Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 132;
- ✓ Уставом МБДОУ детского сада № 132.

(нормативные документы)

Устав МБДОУ согласован с заместителем главы города Л.Н. Огиенко, утвержден: приказом начальника управления образования администрации города Твери № 84 от «23.01. 2015 года» Н.А. Афониной

(регистрационный номер, дата и форма утверждения)

Действие лицензии на право образовательной деятельности регистрационный № 86 от «20 марта 2015 года», срок действия лицензии: бессрочно, лицензия представлена на основании решения приказа Министерства образования Тверской области от 20 марта 2015 года № 488/ПК

(регистрационный номер, срок действия)

По проекту дошкольное учреждение рассчитано на 12 групп.

Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение находится в спальном районе города, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании сетевого взаимодействия через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ СОШ № 45, филиал библиотеки имени Герцена МБУК МБС, муниципальное учреждение досуговый центр «Кинотеатр Мир», МБДОУ детский сад № 133, 142, 151. Удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия образовательного характера.

Информация о ДОУ.

Количество групп в дошкольной учреждении определяется в соответствии с санитарными нормами и условиями образовательного процесса, предельной наполняемости групп, принятой при расчете бюджетного финансирования

Контингент воспитанников формировался в соответствии с возрастом детей и видом дошкольного образовательного учреждения.

Функционируют следующие возрастные группы:

Группы комплектовались по одновозрастному принципу:

1 младшая группа: с 2 до 3 лет;
 2 младшая группа: с 3 до 4 лет;
 Средняя группа: с 4 до 5 лет;
 Старшая группа: с 5 до 6 лет;
 Подготовительная группа: с 6 до 7 лет.

С 2017 – 2018 учебного года в детском саду введена новая форма дошкольного образования - посещение детского сада детьми 2 - 4 лет в режиме кратковременного пребывания

Возрастные группы	Количество возрастных групп	Количество детей в группах
1 младшая	2	25, 24
2 младшая	2	23, 27
средняя	3	28, 27, 26
старшая	3	28, 28, 25
подготовительная	2	28, 29
Альтернативная форма	1	1
ВСЕГО:	12	12

Краткая характеристика педагогического состава.

Общее количество педагогических работников дошкольного учреждения – 27 педагогов.

В течение 2024- 2025 учебного года дошкольное учреждение было укомплектовано воспитателями на 95,8 % - 23 педагога (штатное расписание – 24 воспитателя).

В 2024 -2025 учебном году в ДОУ работали: 11 воспитателей (48%) с высшей квалификационной категорией, 8 педагогов - 1 квалификационная категория (34 %); 2 воспитателя - аттестованы на соответствие занимаемой должности (9%), 2 воспитателя - не имеют квалификационной категории (9 %).

Для осуществления образовательной деятельности с детьми подобраны соответствующие кадры. В штате имеются специалисты, обеспечивающие реализацию образовательной программы: старший воспитатель Овчинникова И.Е. – высшая квалификационная категория; 2 музыкальных руководителя – Петрова О.А.. - высшая квалификационная категория, Орехова С.В. – высшая квалификационная категория, учитель-логопед Портнова Т.С.. – высшая квалификационная категория.

Коллектив МБДОУ постепенно обновляется молодыми кадрами (стаж до 5 лет – 4 педагогов, что составляет - 17%). Все они имеют педагогическое образование.

В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям развития.

Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений города, представленный на городских педагогических конференциях, семинарах-практикумах, педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах, мероприятиях, связанных с инновационной, научно-практической педагогической деятельностью на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Анализ квалификации педагогических работников.
Образовательный уровень педагогических работников.

Всего педагогов в ДОУ	Образование						
	высшее педагогическое дошкольное	высшее педагогическое не дошкольное	среднее специальное педагогическое не дошкольное	среднее специальное педагогическое дошкольное	средне-специальное музыкальное	11 педкласс	высшее профессиональное (специалисты)
2019 -2020 учебный год							
24	2	8	1	10	2	1	
2020 -2021 учебный год							
27	2	9	-	11	2	1	2
2021- 2022 учебный год							
25	2	8	-	11	2	1	1
2022 - 2023 учебный год							
27	2	9	-	13	2	-	1
2023 - 2024 учебный год							
27	2	8	-	14	2	-	1

Сравнительный анализ образовательного уровня кадров позволяет сделать следующие выводы:

Количество педагогов с высшим педагогическим дошкольным образованием осталось на том же уровне - 2 педагога; 8 %.

Количество педагогов с высшим педагогическим не дошкольным образованием уменьшилось на 1 педагога и составило 30 % от общего числа педагогов.

Количество педагогов со средним специальным педагогическим дошкольным образованием увеличилось на 1 человека и составило 52% от общего числа педагогов

В штате дошкольного учреждения имеются 3 специалиста: учитель-логопед и с высшим профессиональным образованием, 2 музыкальных руководителя со средним профессиональным образованием

Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Предыдущий учебный год	56%	37%	7 %
Текущий учебный год	60 %	26%	7%

Повышение квалификации педагогических работников (%)

Учебное заведение	Курсы переподготовки в ГБОУ ДПО ТОИУУ по программе «Теория и методика дошкольного образования»	Педагогический колледж	Краткосрочные курсы	Участие в постоянно-действующих семинарах
Год				
Предыдущий учебный год	4%(один педагог)	-	33%	63 %
Текущий учебный год	-	-	30 %	67%

Вывод: квалификация педагогов ДОУ повышается: 8 педагогов - успешно прошли курсы повышения квалификации на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования ТОИУУ , 18 педагогов в течение учебного года были активными участниками постоянно-действующих семинаров, 1 воспитатель является студентом ТвГУ. Образовательный, квалификационный уровень педагогических кадров позволяет эффективно реализовывать в ДОУ ОП ДО, разработанную в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст	От 20 - 30	От 30 до 50	От 50 до 54	свыше 55
год				
Предыдущий учебный год	15%	48%	22%	15%
Текущий учебный год	11 %	52%	22%	15%

Выводы: коллектив стабилен в возрастном диапазоне.

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
Год				
Предыдущий учебный год	15%	30%	11%	44%
Текущий учебный год	18 %	25%	4 %	52 %

Вывод: коллектив стабилен .

Образовательная деятельность ДОУ.

В образовательной деятельности на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Реализуемая в МБДОУ детский сад № 132 образовательная программа, разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, рассчитана на разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по *основным направлениям развития*:

- физическому,
- социально - коммуникативному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель программы – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 132

2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Анализ результатов заболеваемости дошкольников за 2024 год

Вопросы на контроле Анализ заболеваемости детей	№1 1 младш. группа	№ 2 1 младш. группа	№ 3 2 младш. группа	№ 11 2 младш. группа	№ 4 средняя группа	№ 6 средня я группа	№ 8 средня я группа	№9 старша я группа	№ 10 старша я группа	№ 12 старшая группа	№ 5 подгот группа	№ 7 подгот группа
План	2862	2703	3180	4452	4452	4452	4293	4293	3975	4293	4452	4452
Выполнение детодней	1644 57,4%	1340 49,6%	2034 64%	2888 65%	3119 70%	2700 60,6%	2471 57,6%	2420 56,4%	2949 74%	2749 64%	3421 77%	2833 63,6%
Пропущено	1218	1363	1146	1564	1333	1752	1822	1873	1039	1544	1031	1619
Информация о заболеваемости (с ОРЗ и гриппом) всего: 327 случаев	2 – 3 года 32+93 125 случаев				4 - 5 лет 93+69 162 случая				6 – 7 лет 30+10 40 случаев			

Распределение детей по группам здоровья

	сад		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего детей	318	318	318
1-я группа	25%	25%	14%
2-я группа	65%	81%	81%
3-я группа	10%	4.4%	4.4%
4-я группа	-	0,6 %	0,6%
5-я группа	-	-	-

Показатели адаптации детей к условиям детского сада.

Степень адаптации	Количество детей			
	2020– 2021 уч. год	2021– 2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Легкая форма	100%, 75%, 61%	88%, 100%, 73%	34%, 94%, 85%, 84%	90%, 95%, 90%
Средняя форма	-, 25%, 39%	12%, -, 27%	53%; 6%; 15%; 11%	10%; 5%; 10%
Тяжелая форма	-	-	13%, -, -. 5%	-

Вывод: адаптационная работа проводится воспитателями на высоком уровне, все дети имеют лёгкую и среднюю форму адаптации.

2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных форм и видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Результаты освоения ООП по образовательным областям

Сводная таблица мониторинга образовательного процесса (%)

Вывод: по всем пяти направлениям развития дошкольников показатели остаются стабильно высокими.

Группы ДОУ 2023 – 2024 учебный год		Направления развития						художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
		<i>физическое развитие</i>	<i>социально-коммуникативное развитие</i>	<i>познавательное развитие</i>	<i>речевое развитие</i>	<i>художественно-эстетическое развитие</i>		
1 младшая группа № 1	<i>высокий</i>	53%	35%	47%	18%	35%		
	<i>средний</i>	24%	29%	24%	29%	29%		
	<i>низкий</i>	23%	36%	29%	36%	36%		
2 младшая группа № 2	<i>высокий</i>	19%	31%	19%	56%	63%	44%	
	<i>средний</i>	69%	69%	63%	38%	37%	44%	
	<i>низкий</i>	12%	-	18%	6%	-	12%	
2 младшая группа № 3	<i>высокий</i>	17%	61%	23%	45%	39%		
	<i>средний</i>	61%	33%	67%	45%	61%		
	<i>низкий</i>	22%	6%	10%	10%	-		
2 младшая группа № 4	<i>высокий</i>	50%	79%	54%	54%	50%	30%	
	<i>средний</i>	50%	21%	43%	43%	50%	60%	
	<i>низкий</i>	-	-	3%	3%	-	10%	

<i>средняя группа № 9</i>	<i>высокий</i>	17%	28%	17%	17%	22%	20%
	<i>средний</i>	83%	72%	83%	72%	67%	60%
	<i>низкий</i>	-	-	-	11%	11%	20%
<i>средняя группа № 10</i>	<i>высокий</i>	91%	91%	50%	19%	36%	
	<i>средний</i>	9%	9%	45%	67%	55%	
	<i>низкий</i>	-	-	5%	14%	9%	
<i>средняя группа № 12</i>	<i>высокий</i>	60%	76%	56%	52%	56%	4%
	<i>средний</i>	36%	20%	49%	36%	36%	84%
	<i>низкий</i>	4%	4%	4%	12%	8%	12%
<i>старшая группа № 5</i>	<i>высокий</i>	75%	70%	20%	35%	10%	
	<i>средний</i>	20%	20%	73%	60%	80%	
	<i>низкий</i>	5%	10%	7%	5%	10%	
<i>старшая группа № 7</i>	<i>высокий</i>	75%	75%	61%	72%	54%	69%
	<i>средний</i>	25%	25%	39%	28%	46%	31%
	<i>низкий</i>	-	-	-	-	-	-
<i>подготовительная группа № 6</i>	<i>высокий</i>	75%	65%	55%	45%	70%	
	<i>средний</i>	25%	35%	45%	55%	30%	
	<i>низкий</i>	-	-	-	-	-	
<i>подготовительная группа № 8</i>	<i>высокий</i>	80%	75%	70%	80%	85%	
	<i>средний</i>	20%	25%	30%	20%	15%	
	<i>низкий</i>	-	-	-	-	-	
<i>подготовительная группа № 11</i>	<i>высокий</i>	65%	50%	50%	40%	50%	
	<i>средний</i>	35%	50%	50%	60%	50%	
	<i>низкий</i>	-	-	-	-	-	
<i>средний показатель по направлению развития</i>	<i>высокий</i>	56%	61%	44%	43%	48%	50%
	<i>средний</i>	38%	34%	50 %	49%	46%	44%
	<i>низкий</i>	6%	5%	6%	8 %	6%	6%

Вывод: по всем пяти направлениям развития дошкольников показатели остаются стабильно высокими. Количество обучающихся с низкими показателями незначительно уменьшилось по всем направлениям развития.

Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует целевым ориентирам реализуемой в дошкольном учреждении Образовательной программы.

Учителя начальных классов, куда поступают наши выпускники, отмечают хорошую подготовку воспитанников к школьному обучению, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, хороший уровень развития произвольного поведения

2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 23 педагогов-воспитателей и 4 специалистов.

Анализ квалификации педагогических работников.

Образовательный уровень педагогических работников.

Всего педагогов в ДОУ	Образование						
	высшее педагогическое дошкольное	высшее педагогическое не дошкольное	среднее специальное педагогическое не дошкольное	среднее специальное педагогическое дошкольное	средне-специальное музыкальное	11 педкласс	высшее профессиональное (специалисты)
2021 - 2022 учебный год							
25	2	8	-	11	2	1	1
2022 - 2023 учебный год							
26	2	9	-	13	2	-	1
2023 - 2024 учебный год							
27	2	8	-	14	2	-	1

Сравнительный анализ образовательного уровня кадров позволяет сделать следующие выводы:

Количество педагогов с высшим педагогическим дошкольным образованием осталось на том же уровне - 2 педагога; 8 %.

Количество педагогов с высшим педагогическим не дошкольным образованием уменьшилось на 1 педагога и составило 30 % от общего числа педагогов.

Количество педагогов со средним специальным педагогическим дошкольным образованием увеличилось на 1 человека и составило 52% от общего числа педагогов

В штате дошкольного учреждения имеются 3 специалиста: учитель-логопед и с высшим профессиональным образованием, 2 музыкальных руководителя со средним профессиональным образованием

Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Предыдущий учебный год	56%	37 %	7 %
Текущий учебный год	60 %	26 %	7%

Повышение квалификации педагогических работников (%)

Учебное заведение	Курсы переподготовки в ГБОУ ДПО ТОИУУ по программе «Теория и методика дошкольного образования»	Педагогический колледж	Краткосрочные курсы	Участие в постоянно-действующих семинарах
Год				

Предыдущий учебный год	4%	-	33 %	67 %
Текущий учебный год	-	-	30 %	70%

Вывод: квалификация педагогов ДОУ повышается: 8 педагогов - успешно прошли курсы повышения квалификации на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования ТОИУУ , 18 педагогов в течение учебного года были активными участниками постоянно-действующих семинаров, 1 воспитатель является студентом ТвГУ.

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст	От 20 - 30	От 30 до 50	От 50 до 54	свыше 55
год				
Предыдущий учебный год	15%	48%	22%	15%
Текущий учебный год	11 %	52%	22%	15%

Выводы: коллектив стабилен в возрастном диапазоне.

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
Год				
Предыдущий учебный год	15%	130%	11%	44%
Текущий учебный год	18 %	26%	4 %	52 %

Вывод: коллектив ДОУ стабилен.

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах педагогическому персоналу ДОУ.

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты ДОУ являются участниками и призерами муниципальных конкурсов, участниками методических семинаров, мастер - классов, «круглых столов».

Выступают с обобщением опыта работы на научно-практических конференциях, семинарах, «круглом столе» и т.п., участвуют в проведении исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

На базе дошкольного учреждения проводится ПДС «Использование современных образовательных технологий речевого развития в работе с детьми дошкольного возраста».

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава.

В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса позволяет сделать вывод о возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

2.4 Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ, Программой развития МБДОУ(2021-2024 года).

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

2.5 Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.3648-20.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, мягкие модули, сенсорные дорожки
	Групповые помещения	Центры двигательной активности,
	Медицинский блок: <i>Кабинет Изолятор</i>	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, бактерицидные лампы
	Игровой комплекс	Горки, качалки-балансиры, оборудование для метания, спортивных игр.
	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон, телевизоры, аудиотека, видеотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Социально-коммуникативное направление	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами, мультимедийное оборудование.
	Территория ДОУ	Площадки, песочницы
Речевое	Логопедический	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые

направление	кабинет	модули, магнитофон, магнитная доска, зеркало, методическая литература
	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (центры экспериментирования), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием,
Художественно-эстетическое направление	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», цветники
	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
Холлы и коридорные пролёты	Территория ДОУ	площадка
	Групповые помещения	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 9 лет (вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Количество принтеров	Количество факсов	Количество проекторов	Количество интерактивных досок
1	Всего в наличии	7	7	-	1	1	8	1	1	1

Материально-техническая база ДОУ в 2021-2024уч.г. пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью:

Пополнение материальной базы	<p>Приобретены</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПК - 2 • принтер -1 • Лицензионное программное обеспечение (операционная система, пакет прикладных программ); • Телевизор – 5 • Магнитофон – 12 • Игрушки; • Методическая литература; • Мебель в групповых комнатах; • Холодильник
Проведены ремонтные работы	<ul style="list-style-type: none"> - ремонт электрооборудования - косметический ремонт групповых комнат, раздевалок, спальных помещений, коридоров, дополнительных помещений; - косметический ремонт в физкультурном и музыкальном залах, - замена ограждения.

Проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; • наличие в ДОУ детей «группы риска» 	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здравьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива путем внедрения инновационных технологий по развитию у детей

	<p>программы; в формировании социально-адаптивного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры) 	<p>коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие у педагогов высшего педагогического образования; наличие педагогов, не имеющих квалификационных категорий наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по 	<ul style="list-style-type: none"> создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; профессионально и эффективно использовать в работе современные инновационные психолого-образовательные технологии; организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.

	<p>разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования. 	
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ при реализации ФОП дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития ДОУ на 2024-2028 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2025 – 2028 года.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми.

Современный педагог – это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей.

В этой связи перед практическими работниками детского сада всталас задача построения инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, инициативности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Внедрение в образовательный процесс ДОУ инновационных педагогических технологий способствует решению актуальных проблем по повышению качества образовательного процесса и реализации возрастающих запросов родителей.

к числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологию проектирования;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Ведущими ценностями при разработке концепции Программы развития для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью,

эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФОП ДО, внедрение инновационных технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

3.1. Модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Исходя из Профессионального стандарта педагога, учитывая основные цели и направления деятельности ДОУ в будущем, можно определить следующую модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат):

Во-первых, современный дошкольный педагог должен обладать **ЗНАНИЯМИ**.

- Знаниями детской психологии, педагогики (как классических систем дошкольного воспитания, так и современных тенденций развития Дошкольного образования)

- Основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям, а так же нормативных документов
- Общих закономерностей развития ребенка
- Основ и особенностей становления детских деятельности, физической, познавательной и личностного развития детей

Во-вторых, он должен многое уметь, то есть, обладать **НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ**:

- умение развить коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная; создавать возможности для развития свободной игры детей.
- Выстраивать партнерские отношения с детьми и взаимодействие с родителями (законными представителями), использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
- Владеть технологиями исследования, педагогического мониторинга,
- Владеть ИКТ - компетентностями, находиться в поиске необходимой информации с целью разрешения тех или иных **профессиональных проблем**, постоянно приобретать дополнительные знания.

Ну и в-третьих, на основе всего вышеперечисленного, современный педагог должен выполнять определённые **ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ**:

- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
 - Поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации
 - Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья (не пропустить одарённости ребёнка....)
 - Активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
 - Организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
- КРОМЕ ТОГО, Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
- Иметь чёткую социальную и гражданскую позицию
 - Иметь навыки поликультурного общения

Таким образом, основным источником **профессиональной компетентности педагога** являются обучение и опыт.

Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой **компетентности** является готовность к постоянному повышению своей квалификации, **профессиональному развитию**.

Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидающую личность. Поэтому именно **повышение компетентности и профессионализма педагога** есть необходимое условие повышения качества, как **педагогического процесса**, так и качества **дошкольного образования в целом**.

Современный педагог ДОУ – это грамотный специалист, разбирающийся в многообразии программ и методических разработок, это чуткий, всегда готовый к сотрудничеству и взаимопомощи, умеющий работать в коллективе единомышленников. Это просто хороший человек.

3.2. Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами верbalного и неверbalного выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, инновационность и индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управлеченческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также

расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2025- 2028 г.г.

3.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

«Переход России на инновационный путь развития связан с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Это наш новый приоритет».

В. В. Путин

Современное дошкольное образование движется в направлении реализации Концепции модернизации российского образования в области его доступности, качества и совершенствования содержания и форм обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, чтобы дошкольное учреждение четко представляло те перспективные изменения, которые будут вести его к развитию.

Стратегическая цель программы: создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Условиями эффективности инновационного управления образовательным учреждением являются: высокое информационное обеспечение процесса управления; контролируемость процессов функционирования и развития образовательного учреждения; создание опережающего оптимального материально-технического, финансового, научно-методического обеспечения процесса функционирования и развития образовательного учреждения; заинтересованность педагогов в инновационной деятельности.

Новая Программа развития ДОУ направлена на обеспечение эффективности развития дошкольного учреждения и повышение конкурентоспособности ДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных, оздоровительных, коммуникативно-информационных услуг заинтересованному населению, включение в практику работы новых форм образовательной деятельности.

Цель Программы развития – создание условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста, возможностей самореализации воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в специфических для них видах деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

3.5. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются: формирование системы управления в условиях инновационной деятельности, активное включение ее диагностической и аналитической функций;

- совершенствование образовательной деятельности ДОУ за счет повышения профессиональной компетентности и социальной активности педагогов,
- обогащения предметно-пространственной среды;
- развитие взаимодействия участников педагогического процесса на принципах сотрудничества и социального партнерства.

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчётов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений осуществляется Советом педагогов.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляют рабочая группа педагогов, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОУ.

Основные участники реализации Программы (коллектив ДОУ) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей.

Информирование коллектива детского сада и родителей о ходе реализации Программы происходит на Общем собрании (конференции) работников и заседаниях родительского комитета.

3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФОП дошкольного образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Качество и доступность предоставления образовательных услуг. Совершенствование условий доступности к объектам и услугам учреждения для получателей образовательных услуг, улучшение материально-технической базы, выстраивание партнёрских отношений с родителями и социальными партнёрами.
2. Развитие кадрового потенциала. Повышение профессиональной компетенции сотрудников, внедрение новых инновационных технологий оказания услуг.
3. Здоровьесбережение. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей.
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
5. Цифровизация образовательных процессов. Совершенствование цифровой образовательной среды.

4.1. Качество и доступность предоставления образовательных услуг.

Целевые ориентиры:

- Повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг;
- Совершенствование условий доступности к объектам и услугам учреждения для получателей образовательных услуг;
- Улучшение материально-технической базы;
- Выстраивание партнёрских отношений с родителями и социальными партнёрами

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий, Завхоз	Ежегодно	Укрепление Материальной базы ДОУ.
3	Благоустройство территории в соответствии с «Дорожной картой»	Заведующий, Завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, Ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
5	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
6	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов, через информационную страницу Госпаблика.	Ст. воспитатель, ответственный за ведение Госпаблика Фаерман Д.Д.	В течение всего периода	Размещение информации на сайте ДОУ, на страницах Госпаблика

4.2. Развитие кадрового потенциала. Повышение профессиональной компетенции сотрудников, внедрение новых инновационных технологий.

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Внедрение новых информационных технологий

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующая, ст.воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Заведующая, ст.воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации.
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий Ст. воспитатель Опытные педагоги	В течение всего периода	Организация «Школы молодого воспитателя», обязательные курсы повышения квалификации, определение педагогов наставников.
5	Обобщение опыта работы педагогов ДОУ по использованию современных инновационных технологий.	Заведующий Ст. воспитатель Опытные педагоги	В течение всего периода	Организация на базе дошкольного учреждения ПДС: «Использование современных образовательных технологий речевого развития в рамках работы с детьми дошкольного возраста»
6	Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер - классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ и города.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	

8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения: веб семинары	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ, увеличение доли педагогов, использующих информационные технологии в педагогическом процессе.
12	Создание банка инновационных технологий, реализуемых в ДОУ	старший воспитатель	2025 год	Оптимизация образовательного процесса
13	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования.
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
15	Совершенствование системы работы с создания портфолио педагога	Ст. воспитатель	В течение всего периода	

4.3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных инновационных технологий в структуру образовательно деятельности по физическому развитию дошкольников.
- Повышение валеологической, медико – психологической – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответствен- ные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психологического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	Ежедневно	
Составление картотек дыхательной и зрительной гимнастики для всех возрастных групп	Рабочие группы Педагогический коллектив ДОУ	2025-2028гг.	укрепление здоровья, профилактика болезней зрения и органов дыхания.
Разработка перспективных планов работы по формированию представлений о ЗОЖ для всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели-наставники	2025-2028гг	формирование стойкой мотивации на здоровый образ жизни - расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, уходе за ним. - прививать любовь к физическим упражнениям. - обогащать детско - родительские взаимоотношения при проведении совместных мероприятий, уделяя при этом особое внимание пропаганде здорового образа жизни.
Внедрение инновационной технологии: музыкотерапия, су-джок, психогимнастика, дыхательная и зрительные гимнастики.	Педагогический коллектив ДОУ	2025-2028 г.г.	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей

Реализация инновационного проекта «Быть здоровыми хотим»	Педагогический коллектив ДОУ, родители.	2025-2028г.г.	Цель проекта: Организация работы по сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий в ДОУ
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	по годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель Педагоги дополнительного образования	2025-2028 г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психологического-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующая, Ст. воспитатель Ответственный за сайт	В течение года	Информация на сайте, в родительских уголках ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг физического развития дошкольников. Оценка эффективности использования подвижных игр в режимных моментах.	Ст. воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.4. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание условий для организации дополнительного образования дошкольников с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, ст/воспитатель, зам/зав. по АХЧ, педагогический коллектив	2025- 2028 г.	Оптимальные условия для организации дополнительного образования с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования по новым направлениям в соответствии с запросами родителей	Педагогический коллектив ДОУ	2025- 2028 г. по годовым планам	Увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительными общеобразовательными программами.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Ст. воспитатель	Ежегодно, в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.5. Совершенствование цифровой образовательной среды.

Целевые ориентиры:

- развитие цифровой образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении
- повышение ИКТ - компетенции педагогов.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Организация цифровой образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении: - обеспечение цифрового присутствия образовательной организации в сети Интернет; - организация электронного управления деятельностью ОУ; - проектирование образовательного процесса; - использование региональных и федеральных информационных сервисов и ресурсов в сфере образования; - взаимодействие с родителями и педагогами в дистанционном режиме.	Заведующая, ст/воспитатель, зам/зав. по АХЧ, педагогический коллектив	2025- 2028 г.	Сайт МБДОУ функционирует; создана официальная страница в социальных сетях; составлен электронный каталог продуктов образовательной деятельности с дошкольниками; возможно в случае необходимости применение дистанционных технологий обучения; дистанционное повышение квалификации сотрудников ОУ; организовано эффективное взаимодействие родителей и педагогов на платформе Сферум
Организация и проведение семинаров, консультаций, мастер-классов для повышения профессиональной компетенции педагогов по применению цифровых технологий в дошкольном образовании	Заведующий, старший воспитатель	2025- 2028 г. по годовым планам	Повышение ИКТ - компетенции педагогов, увеличение доли педагогов, использующих информационные технологии в педагогическом процессе.
Организация цифровой образовательной среды.	зам/зав. по АХЧ, старший воспитатель	2025 -2028 г	Продолжить работу по созданию картотек образовательных видео материалов; приобретено новое интерактивное оборудование.

4.5.Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
-
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий, Завхоз	Ежегодно	Укрепление Материальной базы ДОУ.
3	Благоустройство территории .	Заведующий, Завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, Ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
5	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
6	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Размещение информации на сайте ДОУ