Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 132

«Утверждаю

Заведующий МБДОУ детский сад № 132

_____ Козлова Ю.Л.

Программа дополнительного образования кружка «Умная клеточка»

для детей подготовительной группы

Составила:

Воспитатель Пискарёва Т.Л.

2025г.

Пояснительная записка.

"Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев.»

В.А.Сухомлинский

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму. Подготовка детей 5-7 летнего возраста к обучению в школе в настоящее время - одна из актуальных проблем современной педагогики. Одной из важных задач современной школы является работа по формированию каллиграфически правильного письма, так как сам процесс такого письма служит важным средством воспитания эстетических вкусов, волевых интеллектуальных качеств младших школьников. Для того чтобы правильно и красиво писать, необходимо тренировать руку ребенка еще в дошкольном возрасте. Рисование графических фигур – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. Кроме этого, при рисовании, штриховке, раскрашивании, дети, как правильно, испытывают удовольствие и радость, что непосредственно влияет на эмоциональное состояние ребенка. Перед началом выполнения задания педагог предлагает детям проговорить чистоговорки, отгадать загадку, дополнительную беседу, стихотворений, словесное пояснение в занимательной форме. В начале кружка, изображение фигур простые и с каждым заданием более сложные, что позволит дифференцированно подходить к каждому ребенку. Также детям было предложено дополнительное задание заштриховывать рисунок косыми линиями, прямыми линиями или просто раскрасить. При частом выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость. В процессе работы формируются внимание, глазомер ребенка, зрительная память, аккуратность, фантазия, образное мышление. В конце задания с детьми обсудить результаты и качество выполнения. Это будет приучать ребенка к самооценке и самоконтролю, что является важным компонентом учебной деятельности и пригодится в школе. Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение к нему. Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам.

Актуальность.

Актуальность заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, сохранению психического и физического развития ребенка. Учитывая важность проблемы по развитию ручных умений и тот факт, что развивать руку ребёнка надо начинать с детского сада был разработан данный материал кружка «Умная клеточка» - основной идеей которой является развитие моторных навыков детей.

Цель:

- подготовка руки ребёнка к письму.

Задачи:

- Способствовать развитию мелкой моторики рук: развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.

- Совершенствовать движения рук и развитие психических процессов: произвольного внимания; логического мышления; зрительного и слухового восприятия; памяти, речи детей.

- Формировать и совершенствовать пространственные представления: ориентацию на листе; ориентацию в пространстве.

- Формировать навыки учебной деятельности: умение действовать по словесным инструкциям; контроль за собственными действиями;

- развитие логики и логического мышления;

- помогать детям осваивать выразительные средства языка;

- самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентироваться на условные обозначения;

- закреплять понятия «вправо», «влево», «вверх», «вниз», «диагональ»;

- развивать зрительное и слуховое восприятие.

-воспитывать старательность, аккуратность и уверенность в своих умениях.

- продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка (штриховка);

- учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных и коротких линий, штрихов;

- формирование художественного вкуса и практических трудовых навыков;

-пополнять литературный багаж загадками, скороговорками, стихотворениями;

- отрабатывать интонационную выразительность речи;

- воспитание творческой активности;

- развитие зрительного восприятия.

Прогнозируемый результат:

- укрепить мышечный тонус кисти рук;

- развить чёткие движения и координацию рук ребёнка;

- снизить утомляемость и повысить работоспособность.

Формы обучения:

- специально организованные занятия;

- совместная работа воспитателя с детьми вне занятий;

- совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи.

Формы работы:

- игровые, показ способа действия, объяснение, совет, указание, контроль.

В работе используются разные подходы, методы, приемы:

- диагностирование детей;

- организация работы с семьей;

- организация обучения детей в свободной самостоятельной деятельности, индивидуальной работе.

Начинать работу по подготовке руки к письму надо с формирования правильного захвата карандаша. Делается это с помощью специальных пальчиковых игр, упражнений с карандашом.

Необходимые материалы:

1. Тетрадь в крупную клетку

2. Простые карандаши

3. Наборы образцов графических диктантов, штриховок.

4. Альбомы и тетради с образцами заданий

5. Развивающие игры, тетради

6. Ластик

7. Развивающие карточки

8. Иллюстративный материал по теме занятий.

В образовательной деятельности используются иллюстрации к занятиям, карты – схемы, подборка художественной литературы, музыкальная фонотека.

Работа с родителями - одно из важнейших направлений в нашей работе, по созданию благоприятных условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев и подготовки руки ребенка к письму. Это индивидуальные беседы с родителями, размещение в «родительском уголке» информации о развитии мелкой моторики руки, а также памятки, рекомендации по работе с детьми в выходные

Цель работы с родителями:

-Формировать мотивационное отношение родителей к развитию мелкой моторики руки у детей.

-Создать благоприятные условия для развития мелкой моторики руки, координации движений пальцев и подготовке руки ребёнка к письму.

-Знакомить родителей с необходимыми для письма правилами, с играми на развитие мелкой моторики кисти, разными видами самомассажа кистей рук, видами пальчиковых гимнастик, которые способствуют развитию мелкой моторики.

-Стимулировать совместное творчество.

Для тог о, чтобы обосновать необходимость работы по развитию мелкой моторики в подготовке руки к письму, рассказываю о тех трудностях, проблемах, с которыми сталкиваются дети, о приёмах, Это вызывает расположение родителей, готовность выполнять рекомендации для преодоления имеющихся у ребёнка трудностей.

Срок реализации:

сентябрь 2025 – май 2026, 2 раза в неделю

Перспективное планирование:

Неделя	Тема	Тема ООД	Задачи
		сентябрь	
1.	День знаний	1.Пальчиковая гимнастика: «Дружат пальчики» 2. Самомассаж теннисными мячиками 3.Штриховка «Колокольчик»	Ориентировка на клетке (нахождение левого угла клетки, середина, обводка клетки; формирование зрительно-двигательной координации; формировать умение выполнять штриховку по образцу.
2.	Правила дорожного движения	1. Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень много» 2. Самомассаж «Су-джок» 3. Обведи по клеткам и раскрась «Светофор»	развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
3.	«Осень»	1. Пальчиковая гимнастика «Осень» 2. Самомассаж «Су-джок» 3. Графический диктант «Зонтик»	развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
4.	«Деревья осенью»	1. Пальчиковая гимнастика «Деревья» 2. Самомассаж теннисными мячиками 3. Обведи по точкам не отрывая карандаша – «Деревья»	развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца; развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.
		октябрь	
1.	«Овощи»	1. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» 2. Знакомство с тетрадью, правилами письма 3. Штриховка «Овощи»	развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.
2.	«Фрукты»	1. Пальчиковая гимнастика «Фрукты» 2. Игра с массажным мячиком	развивать мелкую моторику рук; формирование зрительно-двигательной

		3. Рисование по клеткам «Груша»	координации; развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку.
3.	«Насекомые»	1. Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера…» 2. Игра с массажным мячиком 3. Рисование по клеточкам «Бабочка»	развивать мелкую моторику рук; работать по словесной инструкции развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку.
4.	«Ягоды. Грибы»	1. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 2. Самомассаж «Су-джок» 3. Графический диктант «Гриб»	развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; формирование зрительно-двигательной координации.
ноябрь			
1.	«Зимующие птицы»	1. Пальчиковая гимнастика «Прилетели птички…» 2. Самомассаж «Су-джок» 3. Штриховка «Снегирь»	развивать мелкую моторику рук; упражнять выполнение штриховки, соблюдая выполнения направления и интервала.
2.	«Домашние животные»	1. Пальчиковая гимнастика «Добрая корова…» 2. Самомассаж карандашом 3. Рисование по клеткам «Кошка»	развивать мелкую моторику рук; упражнять выполнение штриховки, соблюдая выполнения направления и интервала.
3.	«Дикие животные»	1. Пальчиковая гимнастика «Обувь» 2. Самомассаж теннисными мячиками 3. Графический диктант «Ёжик»	развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; формировать умения ориентироваться на листе бумаги.
4.	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	1. Пальчиковая гимнастика «У Матрешиной сестрицы» 2. Самомассаж 3. Обведи по точкам не отрывая карандаша – «Пальто»	развивать мелкую моторику рук; развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку.
декабрь			
1.	Зима.	1. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» 2. «Проведи линию посредине дорожки»	развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться

		3. Обведи по точкам не отрывая карандаша «Снежинки»	на листе бумаги в клетку; развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку.
2.	«Мебель»	1. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 2. Самомассаж теннисными мячиками 3. Рисование по клеточкам «Стол и стул»	развивать мелкую моторику рук; формирование зрительно-двигательной координации; развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку.
3.	«Посуда»	1. Пальчиковая гимнастика «Посуда» 2. Самомассаж карандашом 3. Графический диктант «Кастрюля»	развивать мелкую моторику рук, память; совершенствовать графические навыки, развитие мелкой моторики.
4.	«Новый год»	1. Пальчиковая гимнастика «Новый год» 2. Самомассаж теннисными мячиками 3. Рисование по клеточкам «Елочки»	развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
январь			
1.	**каникулы**		
2.	«Комнатные растения»	1. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 2. Обведи по контуру и раскрась - 3. Штриховка «Комнатные растения»	развивать мелкую моторику рук; упражнять выполнение штриховки, соблюдая выполнения направления и интервала.
3.	«Животные жарких стран и их детёныши»	1. Пальчиковая гимнастика «Если в жаркую страну…» 2. Самомассаж карандашом 3. Графический диктант «Жираф»	развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать графические навыки.
4.	«Семья»	1. Пальчиковая гимнастика «Семья» 2. Самомассаж теннисными мячиками 3. Графический диктант «Собака»	развивать мелкую моторику рук; формирование зрительно-двигательной координации; развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку.
февраль			
1.	«Инструменты»	1. Пальчиковая гимнастика «Инструменты» 2. Самомассаж «Су – джок» 3. Обведи и раскрась «Лопата»	развивать мелкую моторику рук; развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку.

2.	«Морские, речные, аквариумные обитатели»	1. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» 2. Самомассаж карандашом 3. Обведи не отрывая карандаш от бумаги «Рыбка»	развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
3.	«День Защитника Отечества»	1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы» 2. Самомассаж теннисными мячиками 3. Рисование по клеткам «Самолет»	развивать мелкую моторику рук; развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку; развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку.
4.	«Транспорт»	1. Пальчиковая гимнастика «Автобус» 2. Самомассаж карандашом 3. Графический диктант «Машина»	развивать мелкую моторику рук; формирование зрительно-двигательной координации; воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.
март			
1.	«Мамин праздник»	1. Пальчиковая гимнастика «Помошники» 2. Упражнение на мышление «Покажи флажок у которого в середине квадрат, справа круг, слева-треугольник 3. Продолжи цепочку цветов	развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
2.	«Весна»	1. Пальчиковая гимнастика «Весна» 2. Самомассаж теннисными мячиками 3. Обведи по клетка « Солнышко»	развивать мелкую моторику рук; формирование зрительно-двигательной координации; развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку.
3.	«Перелетные птицы»	1. Пальчиковая гимнастика «С юга птицы прилетели» 2. Самомассаж массажными мячиками 3. Графический диктант «Утка»	развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать графические навыки, развитие мелкой моторики.
4.	«Растения животные весной»	1. Пальчиковая гимнастика «Подснежник» 2. Самомассаж «Су-джок» 3. Графический диктант «Олень»	развивать мелкую моторику рук; проводить линии с опорой на клеточки, обвести заданное количество клеток;

			воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.
апрель			
1.	«Наша страна»	1. Пальчиковая гимнастика «Россия – наша Родина» 2. Самомассаж карандашом 3. Обведи и раскрась «Флаг»	развивать мелкую моторику рук; развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку.
2.	«Профессии»	1. Пальчиковая гимнастика «Повар готовил обед» 2. Самомассаж «Су-джок» 3. Обведи не отрывая карандаш от бумаги «Ключ»	развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.
3.	«Наш дом»	1. Пальчиковая гимнастика «Дом» 2. Самомассаж карандашом 3. Обведи по точкам и раскрась- «Дом с забором»	развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
4.	«Сад – Огород –Лес»	1.Пальчиковая гимнастика «Повстречались» 2. Самомассаж карандашом 3. Графический диктант «Цветок»	развивать мелкую моторику рук; формировать умения писать графические диктанты самостоятельно.
5.	« Человек. ЗОЖ»	1. Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек» 2. Самомассаж «Су-джок» 3. Продолжи узор	развивать мелкую моторику рук; формирование зрительно-двигательной координации; развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку.
май			
1.	**каникулы**		
2.	«День победы»	1. Пальчиковая гимнастика «Аты-баты, аты-баты, на парад идут солдаты…» 2. Самомассаж теннисными мячиками 3. Рисование по клеточкам «Вечный огонь»	развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку.
3.	«Школа»	1. Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу» 2. Самомассаж «Су-джок» 3. Штриховка «Портфель»	развивать мелкую моторику рук; закрепить умения штриховать только в заданном направлении;
4.	«Лето»	1. Пальчиковая гимнастика «Цветы» 2. Самомассаж теннисными мячиками	развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение

		3. Графический диктант «Цветок»	ориентироваться на листе бумаги в клетку; формировать умения писать графические диктанты самостоятельно.

Используемая литература:

1. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: *«Просвещение»*, 1985.
2. Никитин Б. П. Развивающие игры. – М.: Издание *«Занятие»*, 1994.
3. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб *«Детство – Пресс»*, 2004.
4. Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
5. Гвоздева Е., Плотникова Н. Волшебные лабиринты. – М.: Речь, 2011.
6. Голубь В.Т. Графические диктанты.- ВАКО, 2009.
7. Интернет-ресурс www.kindergenii.ru .
8. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
9. Рахманова Е. М. 45 заданий для подготовки руки к письму
10. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А 4, 406).
11. З.А. Ефанова «Рисуем по клеточкам»;2018.
12. Г.А. Прохорова. «Подготовка руки к письму»;2015.
13. Е.Максимова, О.Рахматуллина,О. Травкина, А. Черных «Готовим пальчики к письму»;2018.
14. О.В. Узорова, Е.А.Нефѐдова «Пальчиковая гимнастика»;2019.
15. .Е.Ю. Тимофеева, Е.И. Чернова «Пальчиковая гимнастика»; 2018
16. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – Мозаика-Синтез,2019 г.